de Okkernoot

SCHOOLGIDS

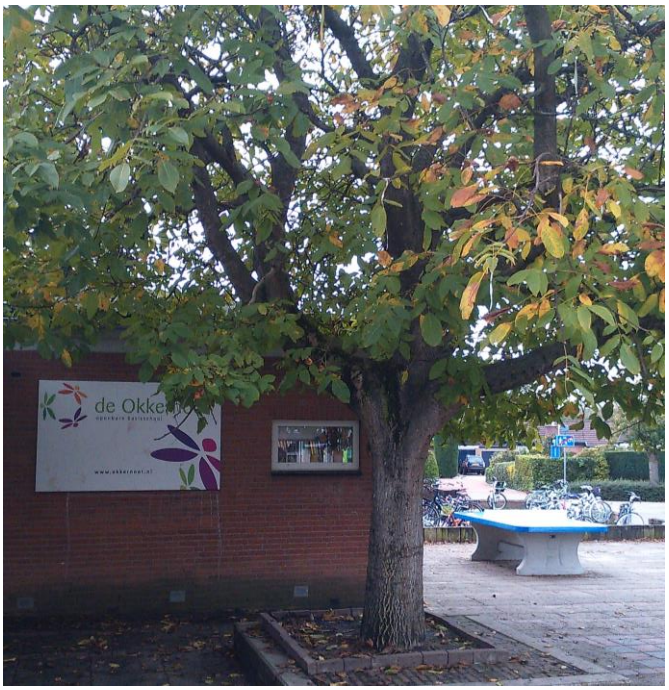
Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool De Okkernoot in Zetten. Wij willen graag laten zien waar onze school voor staat. Scholen kunnen zich op diverse terreinen van elkaar onderscheiden: in organisatie, onderwijs, de werkwijze, de omgang tussen leerkrachten, ouders en kinderen, de begeleiding van zorgkinderen en buitenschoolse activiteiten. Daarom willen wij u in deze gids een indruk geven van de sfeer en werkwijze binnen onze school. Hopelijk helpt deze schoolgids u bij uw beslissing of 'de Okkernoot' de school is die bij u en uw kind past.

Natuurlijk kan niet alles in een schoolgids staan. Wij nodigen u dan ook uit om een afspraak te maken voor een bezoek aan onze school, zodat u zelf eens de sfeer kunt proeven.

Daarnaast heeft onze school een website: www.okkernoot.nl. Op deze site vindt u nieuws over recente activiteiten, een agenda, de informatiebrief "de Okkernotitie", foto's van school en leerlingen en nog veel meer.

Tot slot zijn wij benieuwd wat u als ouder vindt van deze schoolgids. Heeft u suggesties of opmerkingen, laat ze ons weten!



Inhoudsopgave schoolgids obs de Okkernoot

Woord vooraf 2
Ons team 6
Formatieoverzicht schooljaar 2019-2020 7
1. Onze school 7
1.1 Een korte historie 7
1.2 Waar staan wij voor? 8
Saamhorigheid en pluriforme identiteit 8
Veelzijdig onderwijs met aandacht voor alle vormingsgebieden 8
Eigentijdse leermiddelen 8
Onderwijs op maat 8
Bevordering van zelfstandigheid en kritisch waarnemen 8
Stimuleren van creativiteit en expressie 8
Een goede sfeer en gezond werkklimaat 9
2. Hoe ziet onze organisatie er uit? 9
2.1 Een compleet programma 9
2.2 Ons schoolmodel 9
2.3 Samenstelling van het team 11
2.4 Onze werkwijze 11
2.5 De verschillende vormingsgebieden van ons onderwijs 11
Taal 11
Spreken en luisteren 11
Lezen 11
Schrijven 12
Rekenen en wiskunde 12
Engels 12
Wetenschap en techniek 12
Sociale en emotionele vorming 12
Culturele vorming 12
Beeldende vorming 13
Lichamelijke vorming 13
Levensbeschouwelijke vorming 13
Muzikale vorming 13
3. Wonderwijs 14
3.1 “Samen groeien in uitdagend onderwijs” 14
4. International Primary Curriculum (IPC) 15

Wat is IPC? 15
Waarom IPC? 15
Hoe werkt IPC? 15
Hoe weten we nu wat de kinderen geleerd hebben? 16
5. De ontwikkeling van uw kind 17
5.1 De eerste schooldag 17
5.2 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen 17
5.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling 18
5.4 Seksuele vorming 18
5.5 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs 18
5.6 Verwijzingspercentages naar het voortgezet onderwijs 19
5.7 De kwaliteit van ons onderwijs 19
6. Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoefte 19
6.1 Leerlingen die extra ondersteuning vragen 20
6.2 Plaatsing in het regulier basisonderwijs 21
Aanmelding 21
Informatie verzamelen 21
Afweging 21
Besluitvorming 22
Waar kunt u verder informatie vinden 22
6.3 Preventief handelen 22
6.4 Uitdagingen voor bovengemiddelde leerlingen 22
7. Betrokkenheid van ouders en informatie-voorziening 23
7.1 Informatieavond 23
7.2 Okkernotitie 23
7.3 Oudergesprekken 23
7.4 Mededelingenbord 24
7.5 Ouderactiviteiten 24
7.6 Ouderraad 24
7.7 Medezeggenschapsraad 25
7.8 Ouderbijdrage 25
7.9 Klachtenprocedure 25
8. Speciale Okkernoot Activiteiten 27
8.1 De weeksluitingen 27
8.2 Buitenschoolse activiteiten 27
8.3 Scholidair 28
8.4 Sportieve evenementen 28
8.5 Schoolreizen en schoolkamp groep 8 28
8.6 Bibliotheek 29

8.7 Schooltuinen 29
8.8 EHBO-lessen 30
8.9 Oudertoneel 30
9. Praktische en huishoudelijke zaken 31
9.1 Schooltijden op de Okkernoot 31
9.2 Brengen en halen 31
9.3 Tussendoortjes 31
9.4 Overblijven/ tussenschoolse opvang 32
9.5 Voor- en naschoolse opvang. 32
9.6 Bewegingsonderwijs 32
9.7 Juf en meester-middag 32
9.8 Bijzonder Verlof 33
9.9 Schoolfotograaf 33
9.10 Schoollogopedie Overbetuwe 33
9.11 Hoofdluis 34
9.12 Schoolarts 34
9.13 Verkeersexamen 34
9.14 Schoolzwemmen 34
9.15 Verzekeringen 34
9.16 Plattegrond van de school 35
10. Praktische informatie 36
10.1 Bestuur Wonderwijs 36
10.2 Personeel 36
10.3 Overblijven 37
10.4 Ouderbijdrage 37
10.5 Samenstelling medezeggenschapsraad 2019-2020 37
10.6 Stichting leergeld Overbetuwe 37
10.8 Wonderwijs 38

Ons team

Meester Tony
Leerkracht groep 7/8

Juf Margriet
Leerkracht groep 3/4

Juf Sanne
Leerkracht groep 3/4

Juf Ans
Leerkracht groep 1/2

Juf Fleur
Directeur

Juf Mirella
Leerkracht groep 1/2

Juf Lieke
Leerkracht groep 5/6

Juf Tanja
Intern begeleider

Meester Ali
Leerkracht groep 1/2

Juf Wilrieke
Leerkracht groep 7/8

Formatieoverzicht schooljaar 2019-2020

		maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2 a	ochtend	Meester Ali	Meester Ali	Juf Ans	Juf Ans	Juf Ans
	middag	X	Meester Ali	X	Juf Ans	Juf Ans
Groep 1/2 b	ochtend	Juf Mirella	Juf Mirella	Juf Mirella	Juf Mirella	Juf Mirella
	middag	X	Juf Mirella	X	Juf Mirella	Juf Mirella
Groep 3/4	ochtend	Juf Margriet	Juf Margriet	Juf Margriet	Juf Sanne	Juf Sanne
	middag	X	Juf Margriet	X	Juf Sanne	Juf Sanne
Groep 5/6	ochtend	Juf Lieke	Juf Lieke	Juf Lieke	Juf Lieke	Juf Lieke
	middag	Juf Lieke	Juf Lieke	X	Juf Lieke	Juf Lieke
Groep 7/8	ochtend	Juf Wilrieke	Juf Wilrieke	Juf Wilrieke	Juf Wilrieke	Juf Wilrieke
	middag	Juf Wilrieke	Juf Wilrieke	X	Juf Wilrieke	Juf Wilrieke
Onder-steuning		Juf Sanne	Juf Fleur, Juf Tanja		Juf Fleur, Juf Tanja	Juf Fleur, Meester Ali

1. Onze school

1.1 Een korte historie

In 1975 werd, op aandringen van een groep gedreven ouders, het openbaar onderwijs gestart als derde tak van het basisonderwijs in Zetten. De Okkernoot groeide in korte tijd uit tot een volwaardige school. In augustus 2005 werd het openbaar onderwijs in de gemeente verzelfstandigd en maakte onze school samen met 6 andere scholen deel uit van de stichting StisamO. Inmiddels is StisamO gefuseerd met Batavorum en vormen wij met elkaar sinds 2019 officieel stichting Wonderwijs. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.wonderwijs.nl.

1.2 Waar staan wij voor?

Saamhorigheid en pluriforme identiteit
De Okkernoot is een openbare basisschool: alle kinderen zijn welkom ongeacht ras of geloofsovertuiging. Verschillen tussen mensen zijn waardevol en het respectvol leren omgaan met anderen is een goede voorbereiding op de maatschappij. Acceptatie van en waardering voor anderen en betrokkenheid bij elkaar vormen de basiselementen in onze manier van werken.

Veelzijdig onderwijs met aandacht voor alle vormingsgebieden
De verstandelijke vorming (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie) staat centraal, maar creatieve en lichamelijke vorming geven wij ook serieuze aandacht. Wij nemen regelmatig deel aan sporttoernooien en hebben een mooi kunst en cultuur aanbod dat steeds in ontwikkeling is om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de wensen en mogelijkheden van onze leerlingen.

Eigentijdse leermiddelen
Naast eigentijds methodisch lesmateriaal gebruiken wij digitale schoolborden en Chromebooks met onderwijsondersteunende programma's.

De klassikale lessen wisselen wij af met groepswerk, observaties, spreekbeurten, werkstukken, interviews en excursies. Elk jaar bekijken we, eventueel met hulp van externe deskundigen, welke onderwijsmethoden wij kunnen vervangen, moderniseren of verder kunnen ontwikkelen.

Onderwijs op maat
Kinderen die moeite hebben met de leerstof of het tempo geven wij extra hulp en aandacht. Hiervoor hebben wij deskundige interne begeleiding. Leerlingen die sneller kunnen en willen werken of specifieke belangstellingen hebben, bieden wij verdiepende leerstof. Zo krijgt ieder kind onderwijs op maat aangeboden.

Bevordering van zelfstandigheid en kritisch waarnemen
De kinderen leren steeds meer verantwoordelijkheid te dragen en zelf zaken te regelen. Wij streven ernaar dat kinderen een positief kritische houding ontwikkelen ten opzichte van alles wat hen wordt aangeboden op school, maar ook in de thuissituatie.

Stimuleren van creativiteit en expressie
Zelf dingen bedenken, ontwerpen en leren je eigen gevoelens en ideeën te uiten zijn waardevolle vaardigheden waar wij veel tijd aan besteden. Zo is er elke week op vrijdagmiddag de weeksluiting, waarin de kinderen invulling geven aan deze bijeenkomst.

Een goede sfeer en gezond werkklimaat

Een fijne sfeer op school is een voorwaarde voor goed onderwijs. Wij willen dat elk kind zich veilig, thuis en gewaardeerd voelt op onze school. Kinderen wisselen hard werken af met ontspanning. Wij werken volgens duidelijke regels en afspraken, maar naarmate de leerlingen ouder worden, stimuleren wij ook hun toenemende eigen verantwoordelijkheid. Daarnaast hechten wij veel waarde aan grote betrokkenheid van de ouders van onze kinderen. De Okkernoot is een relatief kleine school. Onze leerlingen en leerkrachten kennen elkaar bijna allemaal. Wij zien elkaar niet alleen tijdens de pauzes, maar ook elke vrijdagmiddag bij de weeksluitingen.

2. Hoe ziet onze organisatie er uit?

2.1 Een compleet programma

Wij bieden een compleet lesprogramma en leerstofjaren die goed op elkaar aansluiten. Dat begint met de jongste kleuters en loopt door tot het einde van het 8e leerstofjaar. De meeste kinderen komen als kleuter bij ons op school. De kleuters werken niet met aparte vakgebieden gedurende de dag, maar zij werken thematisch. Aan de hand van thema's (bijvoorbeeld herfst, sinterklaas, dierentuin, baby's) doorlopen zij verschillende vakgebieden en werken zij aan hun basisontwikkeling. Wij vinden het erg belangrijk dat wij de (jonge) leerlingen een veilige omgeving bieden en dat zij met plezier naar school gaan. Vanuit veiligheid en geborgenheid leren (jonge) kinderen immers makkelijker. Daarnaast zorgen wij voor voldoende uitdaging voor iedere leerling, door deze goed te volgen en het aanbod van ons onderwijs hierop af te stemmen.
Vanaf het derde leerjaar pakken wij ons onderwijs meer methodisch aan. Het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen neemt dan een belangrijke plaats in. Ook de overige vakken geven wij binnen diverse werkwijzen ruime en serieuze aandacht. Aan het einde van de schoolperiode willen wij dat onze leerlingen uit groep 8 de school verlaten als zelfstandige leerlingen met de voor hen meest optimale aansluiting op het voortgezet onderwijs.

2.2 Ons schoolmodel

Onze school heeft vijf combinatiegroepen. Zo leren de jonge kinderen veel van elkaar en gaat het leren spelenderwijs.

Wij werken met zogenaamde combinatiegroepen. Een klas bestaat uit twee groepen. Er is een combinatiegroep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Leerlingen van deze jaargroepen zitten wel bij elkaar in het lokaal, maar krijgen ieder de lesstof aangeboden welke bij de betreffende groep hoort. Op een aantal momenten per week wordt er samengewerkt in de verschillende groepen. Binnen deze groepen houden wij rekening met de verschillen tussen leerlingen en zorgen voor een adaptief onderwijsaanbod op maat. Naast de basisstof voor iedereen, is er extra uitleg en training voor de leerlingen die dit nodig hebben en wordt er extra stof aangeboden (verdieping, verbreding) voor de leerlingen die hieraan toe zijn.

Jaarlijks wordt de indeling van de groepen vastgesteld. Hierbij speelt de groepsgrootte en de hoeveelheid zorg een rol, naast de personele formatieruimte die door het ministerie wordt geregeld. Uitgangspunt bij de indeling is dat elke leerling de ondersteuning kan krijgen die hij behoeft om zo optimaal te kunnen ontwikkelen.

2.3 Samenstelling van het team

Goed onderwijs staat en valt met de leerkrachten. Naast een grote inzet voor de dagelijkse schoolorganisatie kunt u rekenen op voortdurende zorg voor verbetering van het onderwijs o.a. door nascholing op individueel niveau, maar ook in teamverband. Jaarlijks zijn er dan ook enkele studiemomenten ingepland, waarbij wij onze professionalisering vergroten.
De directeur geeft leiding aan een team van ervaren groepsleerkrachten. Om extra kwaliteit toe te voegen aan ons onderwijsteam hebben wij op school bovendien een interne begeleider een vrijwillige conciërge en maken wij gebruik van overige vrijwilligers. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de gymsectie van de middelbare school in het dorp, het Hendrik Pierson College om zo de lessen bewegingsonderwijs inhoudelijk vorm te geven en te zorgen voor een stabiele doorgaande lijn in ons bewegingsonderwijs.

Ook begeleiden wij regelmatig stagiaires van o.a. de PABO en het MBO en zelfs uit het voortgezet onderwijs. Wij geven deze stagiaires graag een kans de kneepjes van het vak te leren. En als school hebben wij zo regelmatig jonge aankomende deskundigen met nieuwe inzichten en frisse ideeën in huis, waar wij dankbaar gebruik van maken.

2.4 Onze werkwijze

Ieder kind is anders en kinderen leren op verschillende manieren. Daarom bieden wij afwisseling in leermiddelen en werkwijzen. Moderne methodeboeken en audiovisuele middelen worden gebruikt in de lessen. Maar ook werken wij in de schooltuin of gaan wij op excursie om bedrijven of instellingen in de praktijk te zien. Zelfstandig werken wordt afgewisseld met actief zijn, beweging, overleggen en samen spelen of werken. Het onderwijsaanbod proberen wij af te stemmen op de individuele behoefte van het kind.

2.5 De verschillende vormingsgebieden van ons onderwijs

Aan de hand van verschillende vormingsgebieden geven wij inhoud aan ons onderwijs.

Taal
Onze taalmethode is aantrekkelijk voor kinderen en leert hen hun woordenschat uit te breiden, verhalen, brieven en verslagen te schrijven en werkstukken en uittreksels te maken. Ook spreekwoorden en het ontleden van zinnen maken deel uit van de taallessen.

Spreken en luisteren
Dit gebeurt met behulp van verschillende gespreksvormen, zoals het kringgesprek, het leergesprek, een discussie, een spreekbeurt en luisteroefeningen.

Lezen
Deze basisvaardigheid staat bij ons hoog in het vaandel. Dit is een van de belangrijkste onderdelen van ons lesprogramma. Aan deze vaardigheid wordt al voorbereidend gewerkt in de groepen 1 en 2.

Voorlezen bevordert de belangstelling van de kinderen voor boeken en daarnaast worden verschillende visuele en auditieve oefeningen gedaan die noodzakelijk zijn om te kunnen leren lezen in groep 3. Vanaf groep 4 gaan de kinderen ook oefenen met begrijpend lezen en vanaf groep 7 leren zij studerend lezen.

Uiteraard besteden wij veel aandacht aan de leesmotivatie. Wij vinden dat lezen leuk moet zijn en hebben verschillende activiteiten in ons programma waardoor wij de leesmotivatie stimuleren. Zo lezen kinderen van groep 7 en 8 met regelmaat voor aan de jongste kinderen en zijn er meerdere leesactiviteiten school breed ingepland.

Schrijven
Vanaf groep 1 oefenen wij de fijne motoriek die noodzakelijk is om te leren schrijven. Vanaf groep 3 t/m groep 6 gebeurt dat systematisch in de lessen. Daarna ontwikkelen de meeste kinderen een eigen handschrift, waarbij tempo en leesbaarheid belangrijke aandachtspunten zijn.

Rekenen en wiskunde
In groep 1 beginnen wij met tellen en het aanleren van begrippen als: meer/minder, groot/klein, verdelen en meten.

Rekenen en wiskundig denken worden aangeleerd met een realistische rekenmethode. Daarbij gaan wij uit van praktische situaties en voorbeelden. Ook doen wij de oefeningen vaak op de computer, omdat dit stimulerend en corrigerend werkt voor de kinderen.

Leerlingen in groep 8 werken regelmatig op de rekenmachine en oefenen o.a. in het maken en interpreteren van grafieken en tabellen. Daarnaast werken alle groepen vanaf groep 3 regelmatig op de Chromebooks.

Engels
De Engelse taal wordt steeds belangrijker voor onze ‘wereldburgers’. Alle groepen, dus ook de kleuters, krijgen hier wekelijks les in middels de digitale methodes: ‘I-pocket’ en ‘Take it easy’.

Wetenschap en techniek
Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen technieklessen. Met behulp van speciale techniekkisten kunnen de leerlingen in kleine groepjes zelfstandig ervaring opdoen met verschillende technieken en experimenten. Het gaat daarbij om leren door te doen. Vaardigheden, kennis en inzicht worden zo ontwikkeld. Het gaat b.v. om constructies, technieken als metselen, gips gieten, papierscheppen, werken met magneten, tandwielen, elektriciteit en microscopen.

Sociale en emotionele vorming
Samen spelen en samenwerken vinden wij zeer belangrijke activiteiten, waar de kinderen op allerlei manieren in oefenen: het delen van materialen, op je beurt wachten, anderen helpen, maar ook opkomen voor je zelf, omgaan met teleurstellingen en succes, doorzetten. Allemaal zaken die kinderen kunnen en moeten leren.

Culturele vorming
Wij werken aan de culturele vorming en onderscheiden hierin zes onderdelen: toneel, muziek, beeldende vorming, dans, literatuur en film. Ook komen de onderdelen muziek en toneel terug in onze weeksluitingen, welke bijna elke week plaatsvinden. Uniek is het oudertoneel, waarbij ouders aan het eind van het schooljaar een voorstelling voor de kinderen opvoeren. Het spel, kleding, decors en muzikale begeleiding zijn van hoge kwaliteit en bezorgen de kinderen en deelnemende ouders veel plezier.

Beeldende vorming

Bij de vakken tekenen en handvaardigheid stimuleren wij naast expressie en creativiteit ook het kritisch en analytisch waarnemen. Wij leren verschillende technieken, die bij allerlei werk kunnen worden toegepast. Ook esthetische vorming, gereedschap- en materiaalkennis en diverse beeldelementen komen aan bod.

Lichamelijke vorming

Vooral bij het bewegingsonderwijs kunnen de kinderen hun lichamelijke mogelijkheden ontwikkelen.
De jonge kinderen doen dit heel veel spelenderwijs buiten en in het speellokaal. Vanaf groep 3 gaan wij eens per week naar sporthal “de Wanmolen”. De meeste lessen worden in samenwerking met de vakleerkrachten uit het voortgezet onderwijs opgebouwd en verzorgd. Dit gaat in samenwerking met de studenten uit de examenklassen “sport”.

Levensbeschouwelijke vorming

Op onze school werken we met een deskundige opzet van levensbeschouwelijke lessen. Aan de orde komen onderwerpen als: ‘anders zijn’, ziekte, dood, bang zijn, geloven, discrimineren, ruzie, pesten, wereldgodsdiensten, emancipatie en het milieu. Hierbij leren de kinderen luisteren naar anderen, zelf hun mening vormen en verdedigen en dus ook andersdenkenden respecteren.

Muzikale vorming

Naast het zingen van allerlei soorten muziek zit er ook veel muzikale vorming in onze methodiek “IPC” en in ons kunst en cultuuraanbod.

3. Wonderwijs

3.1 “Samen groeien in uitdagend onderwijs”

Vijftien scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard staan samen sterker in een veranderend onderwijslandschap.

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin de talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen. Dus ook in de nieuwe organisatie is er diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte. Persoonlijke en professionele groei van personeel, het inzetten en delen van kennis, kunde, specialismen en behoud van werkgelegenheid zijn belangrijke onderwerpen bij Wonderwijs.

Elk van de vijftien scholen is integraal verantwoordelijk voor het primaire proces en laat zich effectief en efficiënt ondersteunen door een bestuurskantoor.

Wonderwijs streeft naar een stabiele bestuurlijke organisatie met een sterk bestuurlijk vermogen en ontwikkelt zich daarmee tot een krachtige en gewaardeerde educatieve partner in de regio.

Wonderwijs is verantwoordelijk voor het basisonderwijs aan bijna 4.000 leerlingen, verspreid over vijftien basisscholen in de gemeente Overbetuwe (Driel, Elst, Heteren, Valburg, Oosterhout, Zetten) en in de gemeente Lingewaard (Huissen). De stichting streeft ernaar dat de scholen een bindende rol in de buurt spelen.

Het is voor de stichting belangrijk dat de leerlingen kansrijk opgroeien en de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontwikkelen. In onze scholen voelen zowel leerlingen als ouders zich welkom. Het onderwijs dat onze scholen bieden is van uitstekende kwaliteit. Onze leerkrachten oefenen hun beroep enthousiast en professioneel uit.

Wonderwijs is aangesloten bij Samenwerkingsverband PassendWijs. Samenwerkingsverband PassendWijs is verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs in de gemeenten Arnhem, Rheden, Rozendaal, Overbetuwe, Lingewaard en Renkum. Alle aangesloten besturen hebben afspraken met elkaar gemaakt hoe elke leerling zo goed mogelijk Passend Onderwijs kan krijgen. Samenwerkingsverband PassendWijs bestaat uit 24 besturen en 134 scholen. Hierin zijn scholen voor regulier, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) vertegenwoordigd.

De wet Passend Onderwijs zorgt ervoor dat alle scholen een uniforme aanmeldingsprocedure hanteren. Kijk hiervoor op de website van PassendWijs.

PassendWijs biedt de aangesloten scholen ook deskundige hulp en/of een zorgarrangement als in de periode van groep 1 t/m 8 blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft.

4. International Primary Curriculum (IPC)

Wat is IPC?

Great Learning, Great Teaching, Great Fun. Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum (lesaanbod) voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren. Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC-curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.

Waarom IPC?

De afgelopen jaren zijn we bezig geweest om binnen onze lessen vorm te geven aan de 21e -eeuwse vaardigheden. Er is indertijd gekozen om deze vaardigheden vorm te geven binnen o.a. de zaakvakken. Het team merkte dat de huidige methode onvoldoende handvatten bood om deze vaardigheden in te kunnen zetten. Er is gezocht naar een methode of methodiek die ons zowel de 21e -eeuwse vaardigheden, als voldoende didactische inhoud bood. Aangezien een aantal van de scholen binnen onze stichting, StisamO, al geruime werkten met het IPC en hier erg tevreden over waren, hebben wij besloten om ook met IPC te gaan werken

Hoe werkt IPC?

IPC werkt met zogenaamde “units”. Dit zijn thema’s die een aantal weken centraal staan. Vanuit deze thema’s wordt met een vaste structuur vormgegeven aan de zaakvakken (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, natuur en techniek) en de creatieve vakken (tekenen en handvaardigheid).

De opbouw van elke unit ziet er als volgt uit:

Startpunt: een enthousiasmerende opening rondom het thema.

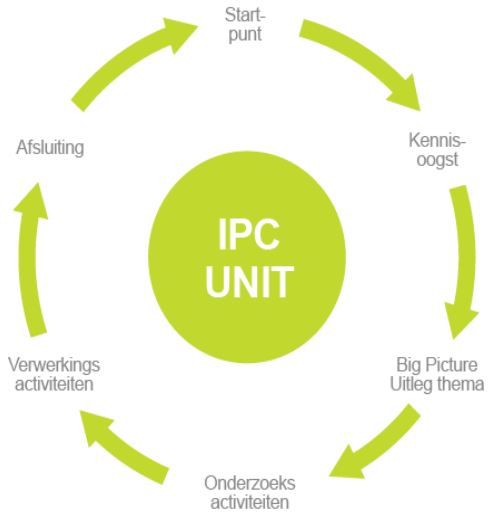
Kennisoogst: wat weten we al van dit onderwerp?

Big Picture: hierbij wordt uitleg gegeven over het thema.

Onderzoeksactiviteiten: wat zou ik nu willen leren van dit thema?

Verwerkingsactiviteiten: we gaan aan de slag met de onderzoeksvraag.

Afsluiting: gezamenlijk wordt het thema in stijl afgesloten en wordt geïnventariseerd wat de leeropbrengsten zijn.



Binnen de verschillende units wordt naast de inhoudelijke kerndoelen (inhoudelijke doelen waaraan de school moet voldoen) aandacht gegeven aan de 21e -eeuwse vaardigheden en het leren leren (assessment for learning).

Hoe weten we nu wat de kinderen geleerd hebben?

Het IPC is een curriculum dat gericht is op leren en dat is ontworpen om leerlingen te helpen leren en te laten genieten van wat ze leren. Doelgericht leren betekent ook dat we beoordelen wat kinderen uit het geleerde halen. Toetsing en evaluatie zijn belangrijk omdat we er op deze manier achter komen of de leerlingen inderdaad iets hebben geleerd.

Kennis, vaardigheden en begrip worden op verschillende manieren opgedaan, dus ook op verschillende manieren getoetst en beoordeeld:

Bij kennis draait het om feiten. Feiten zijn juist of onjuist. De gemakkelijkste manier om te testen of leerlingen de feiten kennen, is door hen regelmatig te testen – het maken en afnemen van een kennistoets is zo gedaan.

Vaardigheden moeten daarentegen praktisch worden beoordeeld. Ze zijn niet goed of fout, maar worden in de loop der tijd ontwikkeld. Het IPC categoriseert de vaardigheden om deze reden in drie verschillende fasen: aanvang, ontwikkeling en beheersing. De grenzen tussen deze drie fasen worden niet in zwart-wit aangeduid en verschillende mensen hebben verschillende ideeën over hoe elke fase eruitziet. Het IPC Assessment for Learning programma maakt daarom tijdens de beoordeling gebruik van klasseringen. Het gesprek tussen leerling en leerkracht is hierbij van essentieel belang.

Begrip is een persoonlijk en veranderlijk concept: het komt en het gaat. Leerkrachten vertrouwen daarom op hun professionele oordeel om erachter te komen wat het begrip van de leerling is. Ook hier is het gesprek, maar ook de uitwerking van de verschillende activiteiten een belangrijk onderdeel van het meten van het begrip.

Mocht u nog meer informatie willen nalezen, kijkt u dan op www.ipc-nederland.nl.

5. De ontwikkeling van uw kind

5.1 De eerste schooldag

Als u uw kind voor onze school heeft aangemeld, nemen wij voor uw kind 4 jaar wordt, contact met u op. In overleg spreken wij een aantal dagdelen af, waarop uw kind mag komen wennen. Zo raakt uw kleuter geleidelijk aan vertrouwd met de leerkracht, de groep en het schoolgebouw.

Vanzelfsprekend kunnen ook kinderen die op latere leeftijd bij ons op school komen, bijvoorbeeld door een verhuizing, een kijkje komen nemen op school. Hiervoor kunt u afspraken maken met de directie van de school.

5.2 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

De leerkrachten van de kleuters beschrijven regelmatig de vorderingen van de kinderen. Deze gegevens vormen een observatielijst die een volledig beeld geeft van de ontwikkeling uw kind.

Vanaf groep 3 maken onze leerlingen regelmatig methode gebonden toetsen, maar ook toetsen van het onafhankelijke CITO-leerlingvolgsysteem. Als ouder krijgt u geregeld informatie over de resultaten van uw kind. 2 Maal per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Hierop staan de behaalde resultaten per vakgebied, maar staat ook de ontwikkeling beschreven van de sociaal emotionele kant. De leerkracht bespreekt de ontwikkelingen met u tijdens de oudergesprekken of op afspraak. De oudergesprekken vinden 3 keer per jaar plaats. De 1e rond oktober waarin de sociaal emotionele kant van uw kind wordt besproken, de 2e rond januari, waarin de focus ligt op de resultaten van het eerste half jaar. Er wordt hier ook een inschatting met u gemaakt of uw kind door zal stromen naar het volgende jaar of mogelijk zal doubleren. Ook kunnen er in dit gesprek diverse interventies worden besproken om uw kind verder te helpen. Het 3e gesprek vindt plaats in juni. Hier blikken we terug op het gehele jaar en kijken vooruit naar komend jaar.

5.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de verstandelijke ontwikkeling, die zich toespitst op kennis en inzicht, vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk. Er zijn tenslotte ook belangrijke vaardigheden die niet in cijfers uit te drukken zijn: dat de kinderen goed met elkaar om kunnen gaan, goed in hun vel zitten, verantwoordelijkheid kunnen dragen, zich mondeling goed uit kunnen drukken, enz.

Deze vaardigheden zijn verweven in ons onderwijsprogramma, maar wij besteden hier ook specifiek aandacht aan. In alle groepen wordt aandacht besteed aan “pestgedrag”. “Nee zeggen” is een belangrijk onderdeel van dit programma.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt middels het registratie-programma “Zien!” bijgehouden.

5.4 Seksuele vorming

Sinds 2013 zijn scholen verplicht om kinderen te onderrichten in de seksuele vorming. Onze school doet dit door mee te doen aan de week van de lente kriebels in maart, elk schooljaar (www.weekvandelentekriebels.nl). Dit is een project waar relaties en seksualiteit centraal staan. Iedere groep besteed hier aandacht aan. De inhoud van dit onderwerp wordt per groep aangepast aan de leeftijd van de kinderen.

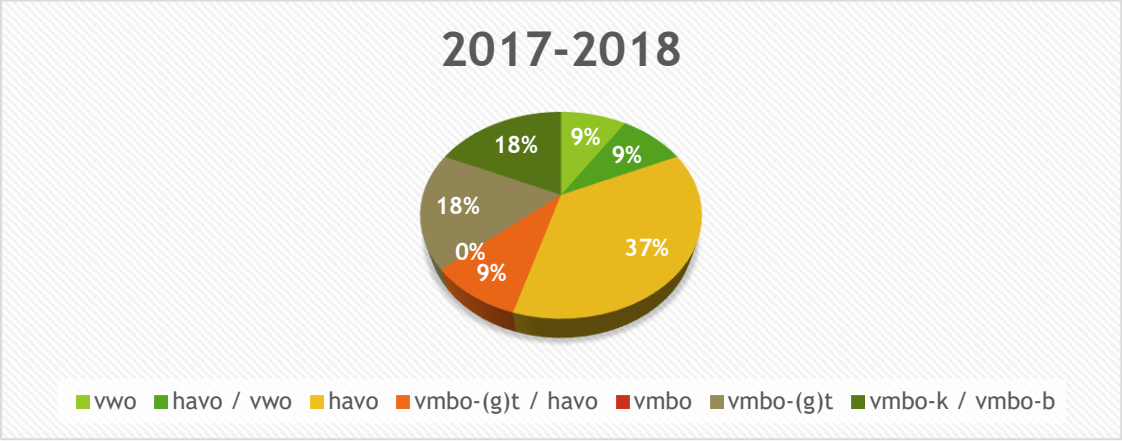
5.5 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

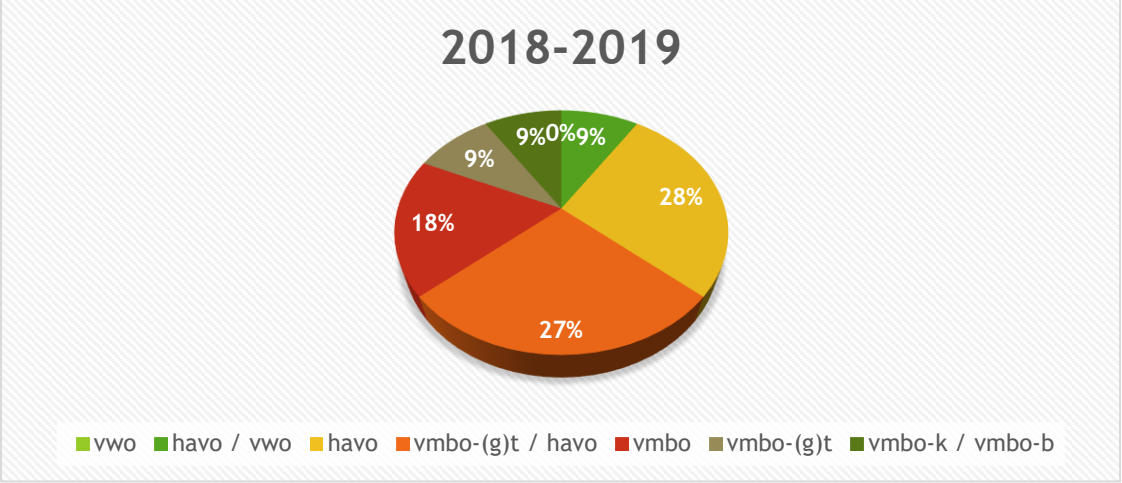
Wij zorgen ervoor dat uw kind een goede aansluiting heeft op het voortgezet onderwijs. Wij leren onze kinderen studeren, presenteren, huiswerk plannen (zowel digitaal als op papier) en uittreksels maken. Daarnaast bereiden wij onze leerlingen met een oriëntatie op de soorten vervolgonderwijs degelijk voor op deze belangrijke stap. De overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen onze leerlingen dan ook prima aan. Bij het maken van de uiteindelijke schoolkeuze geven wij de ouders uitgebreid advies.

De leerlingen van de Okkernoot onderscheiden zich bij de Eindtoets basisonderwijs (Cito) door goede resultaten. Ouders kunnen inzage krijgen in de schoolresultaten bij de Citotoetsen in groep 7 en 8. Deze zijn op te vragen bij de directie van de school.

5.6 Verwijzingspercentages naar het voortgezet onderwijs

Hieronder vindt u een overzicht van de gemiddelde verwijzingspercentages van onze school naar het voortgezet onderwijs.





De middelbare scholen in de regio houden ons op de hoogte van het verloop van de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. Zo weten wij dat onze adviezen in zeer hoge mate overeenstemmen met de werkelijke resultaten.

5.7 De kwaliteit van ons onderwijs

Wij werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. In het zogenaamde ‘schoolplan’, beschrijven wij hoe wij dit doen. Uitkomsten van een enquête onder ouders, de evaluaties van toets resultaten door het team, ideeën uit nascholingscursussen, nieuwe leermethoden, inspectierapporten of nieuwe inzichten in het basisonderwijs kunnen bijvoorbeeld aanleidingen vormen om ons onderwijs aan te passen.

6. Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoefte

Kinderen hebben veel gemeenschappelijk, maar zijn niet in alles gelijk. Wij proberen zo veel mogelijk rekening te houden met verschillen in mogelijkheden en tempo. Sommige kinderen hebben wat extra hulp nodig. Ze krijgen meer of een andere uitleg of krijgen

extra oefentijd. Ook kunnen wij de hoeveelheid werk aanpassen en kunnen wij bijvoorbeeld mondeling in plaats van schriftelijk toetsen.

6.1 Leerlingen die extra ondersteuning vragen

Onze school heeft als taak voor iedere leerling een zoveel mogelijk afgestemd onderwijsaanbod te realiseren. In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook.

De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt. Ouders hebben informatieplicht. Dit houdt in dat u ons van voldoende informatie over uw kind voorziet. U ontvangt een korte intake vragenlijst. Door het invullen van deze lijst informeert u ons over de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is voor de school belangrijk, zodat we kunnen bespreken hoe gaan we samenwerken, welke begeleiding uw kind misschien extra nodig heeft én of wij die als school kunnen bieden. Nadat wij de intakevragenlijst van u ontvangen hebben, wordt u uitgenodigd voor een gesprek op school. Het aanmeldingsformulier, de intake, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding stelt de school zich de volgende vragen:

a. wat is nodig om de leerling op de school te laten functioneren?

b. welke mogelijkheden ziet de school?

c. is de school in staat de begeleiding te bieden?

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. De school kent ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen: Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te prevaleren.

Meer informatie vindt u in het schoolondersteuningsprofiel, deze kunt u vinden op de website van de school www.okkernoot.nl.

6.2 Plaatsing in het regulier basisonderwijs

Een plaatsing in het regulier basisonderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.
Om tot een zorgvuldige afweging te komen past het SWV PassendWijs de volgende stappen toe:

Aanmelding

- Aanmelding door de ouders/verzorgers bij de directie van de school door het invullen van het aanmeldformulier
- Intake vragenlijst invullen
- Uitnodiging voor een gesprek
- Toelichting op de procedure
- Mogelijke inschrijving

De volgende stappen worden gezet als de school twijfelt of ze de begeleiding kan bieden:

Informatie verzamelen

- Schriftelijk informatie opvragen bij ouders/verzorgers en relevante instellingen. Ouders hebben informatieplicht.
- De school neemt een beslissing over de toelating binnen 6 weken. Deze termijn kan eventueel verlengd worden met nog eens 4 weken.
- Op grond van de informatie maakt de school een afweging wel of niet plaatsen.

Afweging

Als de school twijfelt kan een deskundige geconsulteerd worden of vindt een bespreking in het multidisciplinaire team plaats. Er wordt onderzocht wat de leerling, de leerkracht en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden.

De school kan extra ondersteuning (een zogenaamd arrangement) inzetten om de begeleiding vorm te geven. De school stelt dan een ontwikkelingsperspectief op.

Het kan voorkomen dat de school nog geen beslissing over plaatsing kan nemen en vindt dat onderzoek noodzakelijk is om de vragen die de school nog heeft te beantwoorden.
Ouders wordt dan om toestemming gevraagd en worden geïnformeerd over de vragen die er nog zijn en worden uitgenodigd bij de bespreking in het multidisciplinaire team.

Termijn: als de periode van 6 weken na aanmelding door ouders is verstreken, krijgen ouders een brief waarin staat dat de termijn met 4 weken wordt verlengd, de reden wordt dan ook genoemd. Mocht de school na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen dan schrijft de school tijdelijk in.

Besluitvorming

Op basis van de informatie en de eventuele onderzoeken wordt een besluit over toelating genomen. Dit besluit wordt in het Zorgteam genomen. Bij dit overleg zijn verschillende disciplines aanwezig: de intern begeleider van de school, de leerkracht, de orthopedagoog, etc.
Mogelijkheid 1: plaatsing is toch haalbaar zonder extra ondersteuning (school schrijft in)

Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school zet extra ondersteuning in.

Mogelijkheid 3: plaatsing is niet haalbaar. Bij alle genoemde mogelijkheden worden ouders betrokken.

Vervolg bij niet plaatsen

Als de school de leerling de extra ondersteuning niet kan bieden, gaat de school een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk is dat een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die het kind nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.
Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt het bevoegd gezag van de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV). Als het samenwerkingsverband geen TLV afgeeft, gaat de school op zoek naar een andere passende plek voor het kind.

Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing. Ouders kunnen dan bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of de geschillencommissie. Informatie hierover vindt u in hoofdstuk 9 van deze schoolgids.

Waar kunt u verder informatie vinden

Alle afspraken over extra ondersteuning in de vorm van arrangementen dan wel een toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, vindt u terug in het ondersteuningsplan en de jaarplanning van het Samenwerkingsverband PassendWijs: **http://www.swv-passendwijs.nl**

6.3 Preventief handelen

De afgelopen jaren is het accent van zorg verlenen verlegd van hulp achteraf naar hulp vooraf, dat wil zeggen preventief handelen. Door van tevoren extra instructie en extra oefentijd te geven, slagen wij er steeds beter in om te voorkomen dat kinderen problemen krijgen en een achterstand oplopen. Dit kunnen wij niet altijd voorkomen, maar wel steeds meer. Op deze manier blijven kinderen succeservaringen opdoen en behouden hun zelfvertrouwen. Op het moment dat wij mogelijke uitval signaleren, dan zal dit altijd met ouders worden besproken om zo te kijken wat de beste aanpak is.

6.4 Uitdagingen voor bovengemiddelde leerlingen

Ook leerlingen die meer kunnen dan hun gemiddelde leeftijdgenootjes hebben extra aandacht nodig. Zij moeten op het eigen niveau worden aangesproken en uitgedaagd om zo hun talenten te gebruiken en een goede werkhouding te ontwikkelen. Daarvoor zijn is voor de bovenbouw Acadin aangeschaft waarmee zij aan de slag kunnen. Ook krijgen zij vaker opdrachten om middels onderzoeksvragen zaken uit te zoeken.

7. Betrokkenheid van ouders en informatie-voorziening

Onze leerkrachten vinden het belangrijk om u als ouders goed op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt. Wij hebben hiervoor verschillende communicatiemiddelen ontwikkeld. Het is van belang dat u als ouder nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kinderen op school. Leerlingen voelen zich beter bij ons thuis en zijn meer gemotiveerd als u meeleeft en weet wat er gebeurd. Voor de leerkrachten is het eveneens belangrijk om goed geïnformeerd te worden over de situatie thuis.

7.1 Informatieavond

In de eerste maand van het nieuwe schooljaar organiseert onze school voor de ouders in iedere groep een informatieavond. De leerkracht van uw kind(eren) vertelt hoe het er in de klas aan toe gaat, welke leerstof hij of zij het komende jaar behandelt en op welke manier dat gebeurt.

7.2 Okkernotitie

Als ouder krijgt u informatie via de Okkernotitie, deze wordt verspreid via de mail. Hierin staat o.a. informatie over de afgelopen weken en de onderwerpen van de weeksluitingen. Onderaan de Okkernotitie treft u een schoolkalender met de belangrijkste aankomende gebeurtenissen. Zo hopen wij dat u thuis en op uw werk zo veel mogelijk rekening kunt houden met schoolse activiteiten. De Okkernotitie kunt u ook vinden op onze website: www.okkernoot.nl

7.3 Oudergesprekken

De oudergesprekken vinden 3 keer per jaar plaats. De 1e rond oktober waarin de sociaal emotionele kant van uw kind wordt besproken, de 2e rond januari, waarin de focus ligt op de resultaten van het eerste half jaar. Er wordt hier ook een inschatting met u gemaakt of uw kind door zal stromen naar het volgende jaar of mogelijk zal doubleren. Ook kunnen er in dit gesprek diverse interventies worden besproken om uw kind verder te helpen. Het 3e gesprek vindt plaats in juni. Hier blikken we terug op het gehele jaar en kijken vooruit naar komend jaar. Wanneer u behoefte heeft aan een langer gesprek, kunt u daarvoor een aparte afspraak maken.

7.4 Mededelingenbord

Op de mededelingenborden bij de ingangen van de school vindt u allerlei informatie over de school en de ouderraad. Daarnaast treft u hier wetenswaardigheden over andere organisaties die relevant kunnen zijn voor u of uw kinderen op maatschappelijk, sportief of cultureel gebied.

7.5 Ouderactiviteiten

Om de school goed te laten draaien is de hulp van ouders noodzakelijk. Voor diverse activiteiten zijn commissies en werkgroepen in het leven geroepen, o.a. voor:

- Projecten, zoals Sinterklaas en Scholidair
- Schooltuintjes

In deze commissies zit in de meeste gevallen een lid van de oudercommissie en/of een leerkracht.
Verder kunt u meehelpen aan activiteiten als: handvaardigheid lessen, schoolreisjes, excursies en festiviteiten zoals het kerstfeest, winterwandeling, boerenkoolmaaltijd en carnaval.

7.6 Ouderraad

De Ouderraad heeft tot taak de bloei van de school te stimuleren door o.a. het contact tussen ouders en school te bevorderen. De raad bestaat uit ouders die worden gekozen.
De ouderraad vergadert 6 tot 8 keer per jaar. Verslagen van de vergaderingen worden op de informatieborden in de entreehallen gepubliceerd. U kunt altijd met uw vragen, opmerkingen en ideeën bij de leden van de ouderraad terecht. De vergaderingen zijn openbaar. Eén maal per jaar heeft de oudercommissie een jaarvergadering, waarin de ouderbijdrage wordt vastgesteld voor het komende schooljaar en waar de activiteiten van het afgelopen schooljaar worden geëvalueerd.

7.7 Medezeggenschapsraad

Op de Okkernoot is een medezeggenschapsraad. In deze raad, die wettelijk verplicht is, wordt de inspraak van ouders en leerkrachten geregeld over de grote lijnen van het beleid en de jaarlijkse plannen van het bestuur en de directie. De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten.

7.8 Ouderbijdrage

Jaarlijks vragen wij aan alle ouders een (vrijwillige) bijdrage. Met dit geld kunnen wij voor alle kinderen een aantal extra dingen organiseren. Daarnaast betalen wij hieruit de cadeautjes voor het Sinterklaasfeest, de kosten van het kerstfeest, de paaslunch, het carnaval, het oudertoneel, deelname aan avondvierdaagse, sporttoernooien enzovoorts. Ook springt de oudercommissie bij om onderwijsactiviteiten iets meer te laten zijn dan wat standaardfinanciering toelaat.

7.9 Klachtenprocedure

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

- **Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)**

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

- **Route 2: Mediation**

Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan worden in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: mediation bij de LKC)

- **Route 3: Formele procedure**

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan je daarbij behulpzaam zijn als je dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is Sonja Tettero. Zij is bereikbaar via Sonja@vertrouwenszaken.nl of 06-24676470.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. Je kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kun je contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. Je kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. Je kunt ook e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

https://www.wonderwijs.nl/Voor-ouders/Klachten

8. Speciale Okkernoot Activiteiten

8.1 De weeksluitingen

Elke week kijken de kinderen uit naar de gezamenlijke weeksluiting op vrijdagmiddag. Bij toerbeurt verzorgt een groep kinderen een toneelstuk, of zijn ze actief met spel, poppenkast, handvaardigheid of muziek of sport. Het programma is steeds anders, maar centraal staat dat er iets *samen* wordt gedaan en dat kinderen uit alle klassen elkaar tegenkomen. Hoofdthema's zijn: toneeluitvoeringen, muziek (individueel of in groepjes), toernooien zoals een soundmixshow, songfestival, 'de eerste de beste', samen spelletjes doen, een paaslunch, dansen, je verzamelingen showen of over je hobby's vertellen en workshops geven aan elkaar. De weeksluiting is zeer geschikt als ondersteuning bij de persoonlijke ontwikkeling en sociale vorming van de kinderen. Jong en oud leren samenwerken en plankenkoorts overwinnen. Verder zijn de weeksluitingen vooral ook leuk: U bent van harte uitgenodigd om ook te komen kijken. In de Okkernotitie staat in de agenda de starttijd vermeld voor de weeksluiting.

8.2 Buitenschoolse activiteiten

Als school spelen wij een belangrijke rol om kinderen voor te bereiden op de maatschappij. Daarom vinden wij het nodig dat kinderen, ook buiten de schoolmuren, gerichte ervaringen opdoen. Om die reden organiseren wij regelmatig excursies naar verschillende bedrijven, museumbezoeken en interviews voor verschillende projecten.

8.3 Scholidair

Jaarlijks organiseert de werkgroep “Scholidair” een actie voor projecten in ontwikkelingslanden. We zijn als school solidair in deze week: Scholidair. Alle Scholidair projecten zijn projecten “voor kinderen door kinderen”, denk hierbij bijvoorbeeld aan de bouw van een school, of een nieuwe speelplaats bij een weeshuis. Alle kinderen krijgen de gelegenheid om actief mee te helpen aan een project in die landen door klusjes te doen, statiegeldflessen in te zamelen of door mee te lopen in de sponsorloop.

Door Scholidair krijgen zij veel aansprekende informatie en worden zij zich bewust van leeftijdgenoten die in een totaal andere wereld leven.

8.4 Sportieve evenementen

Als school doen wij regelmatig mee aan sportieve evenementen zoals volleybal-, korfbal- en voetbaltoernooien, de avondvierdaagse.

8.5 Schoolreizen en schoolkamp groep 8

Op onze school ligt het accent bij de schoolreizen op het samen gezellig actief zijn op een geschikte plek. De kinderen gaan die dag verkleed bijvoorbeeld als clowns, indianen, ridders of zeerovers. Ze bouwen hutten en doen aangepaste spelletjes. Als wij voor de afwisseling kiezen voor een bestemming iets verder weg, dan is dat bijvoorbeeld een veilige, kindvriendelijke speeltuin of pretpark.

In groep 8 gaan de kinderen enkele dagen op schoolkamp. Zij verblijven dan een aantal nachten in een scoutinggebouw/camping of andere locatie op fietsafstand van Zetten. Op het programma stonden de laatste jaren bijvoorbeeld excursies naar een museum in Arnhem, een natuurcentrum in Rheden, het Airborne museum en een zwembad in Oosterbeek. Het betekent ook zelf samen koken, corvee, veel sport, kampvuur een nachtspel en natuurlijk de ‘bonte avond’. Het is een onvergetelijk hoogtepunt in de schooltijd.

8.6 Bibliotheek

Vanaf groep 1 en 2 bezoeken onze leerlingen onder leiding van een ouder en/of de leerkracht de bibliotheek in Zetten. Jong geleerd...

8.7 Schooltuinen

In de schooltuinen achter de school kweken wij planten en groenten. Iedere groep heeft een eigen stuk tuin waar o.l.v. deskundige ouders wordt getuinierd. Ook is er een natuurtuin met diverse wilde planten. De ervaringen die kinderen op deze manier opdoen zijn veel intensiever dan een boek ooit kan bieden.

8.8 EHBO-lessen

Groep 8 krijgt binnen het normale lesrooster van de EHBO-vereniging Kinder-EHBO, dat naast noodzakelijke kennis ook een jeugd EHBO-diploma kan opleveren.

8.9 Oudertoneel

Jaarlijks voert een enthousiaste groep ouders in een van de laatste weken van het schooljaar een toneelstuk op voor de kinderen. Meestal is er ook muzikale ondersteuning van enkele ouders. Misschien ook voor u een kans om uw talenten te gebruiken?

9. Praktische en huishoudelijke zaken

9.1 Schooltijden op de Okkernoot

Ochtend	08.30 tot 11.45 uur
Middag	13.00 tot 15.15 uur
Pauze	10.00 tot 10.15 uur
Woensdag	08.30 tot 12.15 uur

Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij.

Groep 1, 2, 3 en 4 zijn maandagmiddag vrij. Elke vrijdag voor een vakantie hanteren wij een continurooster. De dag begint om 08.30 en eindigt om 14.30. De kinderen eten deze dag allemaal op school.

9.2 Brengen en halen

De kinderen zijn welkom op het schoolplein een kwartier voor schooltijd. Er is dan ook toezicht op het plein, verzorgt door een van de teamleden. Om 8.25 uur en om 12.55 uur gaan we met elkaar naar binnen om ook direct aan de lessen te kunnen beginnen.

De kleuters hebben een aparte ingang aan de linkerzijde van de school. De kleuters kunt u de klas in brengen. Wij verzoeken u om uw kind tijdig te brengen, zodat wij op tijd kunnen starten met de lessen.

Voor alle groepen geld dat ouders buiten wachten tot de kinderen naar buiten komen. De jongste kinderen komen onder begeleiding van de leerkracht naar buiten toe.

9.3 Tussendoortjes

’s Ochtends eten de meeste kinderen een tussendoortje. U kunt uw kind hiervoor een drankje en/of tussendoortje meegeven naar school. Geeft u uw kind alstublieft een verantwoord tussendoortje mee. Denk hierbij aan fruit, een boterham met gezond beleg of een mueslireep. Denkt u ook aan de gezondheid bij het meegeven van het drinken. Koolzuurhoudende en energydranken worden niet toegestaan. De kinderen eten en drinken hun tussendoortje in de klas. Voor meer informatie over gezonde tussendoortjes verwijzen wij u naar de schijf van 5 op de website van het voedingscentrum, www.voedingscentrum.nl.

9.4 Overblijven/ tussenschoolse opvang

Tijdens de middagpauze kunnen de kinderen tegen een kleine vergoeding overblijven op school. Dit gebeurt onder toezicht van een aantal overblijfkrachten in aparte groepen voor onderbouw en bovenbouw. De kinderen gaan eerst gezamenlijk eten. Daarna mogen zij afhankelijk van de weeromstandigheden binnen of buiten spelen. De kosten voor overblijven staan beschreven in paragraaf 10.3 van deze schoolgids.

9.5 Voor- en naschoolse opvang.

Voor schooltijd kunnen de kinderen tegen een vergoeding door een ouder worden opgevangen. U kunt contact opnemen met de directie voor meer informatie hierover.
De voorschoolse opvang en de naschoolse opvang wordt verzorgd door: KlupUp, onderdeel van kinderopvang Ukkiepuk (inpandig op de Okkernoot) www.kinderopvangukkiepuk.nl.

ukkiepuk
KINDEROPVANG

9.6 Bewegingsonderwijs

Op onze school is geen speciale uniforme kleding vereist. Wel zijn gymschoentjes of sportschoeisel en geschikte kleding noodzakelijk (geen zwarte zolen). Voor de kleuters kunt u een tasje met gymkleding aan de kapstok op school hangen. Dit is gemakkelijk omdat wij bij slecht weer met de kleuters in ons gymlokaal spelen en wij dus niet altijd van tevoren weten wanneer zij gymschoentjes nodig hebben. De leerkracht geeft de gymtas regelmatig aan de kleuters mee naar huis voor een wasbeurt. Vanaf groep 3 dient u als ouder hier zelf zorg voor te dragen.

9.7 Juf en meester-middag

Een middag per jaar organiseert de school een juf en meester-middag. Op deze middag mogen de kinderen verkleed op school komen en worden er diverse leuke activiteiten georganiseerd. Deze activiteiten staan altijd in het teken van samenwerking, sportiviteit, rekening houden met elkaar en lekker genieten.

9.8 Bijzonder Verlof

In sommige gevallen heeft uw kind recht op bijzonder verlof. Bijvoorbeeld bij een familiejubileum, overlijden van een familielid of andere bijzondere omstandigheden. Op de website van de school kunt u de regeling vinden en verlof aanvragen: www.okkernoot.nl

Voor kinderen vanaf 5 jaar dient u bijzonder verlof schriftelijk aan te vragen. Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig, maar is het wenselijk het verlof te bespreken met de school. Deze kinderen volgen immers ook het onderwijsprogramma. Vijfjarigen kunnen in overleg met de directie maximaal vijf uren per week verlof krijgen, als blijkt dat de hele schoolweek nog te vermoeiend is. Ongeoorloofd schoolverzuim en verzuim dat de 10 dagengrens overschrijdt moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

9.9 Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt er een fotograaf om pasfoto's en een groepsfoto te maken van elke klas. U kunt uiteraard zelf beslissen of u die foto wilt kopen. Vanzelfsprekend kan uw kind ook alleen op de foto of eventueel met broer(s) en zus(sen).

9.10 Schoollogopedie Overbetuwe

Op de basisscholen in de gemeente Overbetuwe wordt bij alle 5-jarige leerlingen een logopedische screening afgenomen. Het doel van de screening is om spraak- en taalproblemen op tijd te signaleren om zo de onderwijskansen van een kind te vergroten.

De screening duurt ongeveer 15 minuten: in opdrachtvorm en middels een gesprekje en observatie wordt een beeld gevormd van de spaak-en taalvaardigheden. Er wordt met name gelet op uitspraak, taalbegrip, woordenschat, vertelvaardigheid, auditieve vaardigheden en mondmotoriek.

Na de screening krijgt het kind een brief mee naar huis met de resultaten en eventueel schriftelijke informatie. Indien nodig wordt er met ouders een adviesgesprek gevoerd. Dat kan betrekking hebben op adviezen voor thuis

en of evt. logopedische therapie noodzakelijk is. De schoollogopedist geeft zelf geen therapie op school, daarvoor kan men terecht bij een logopediepraktijk. De schoollogopedist kan helpen bij het verkrijgen van een verwijzing.

Leerlingen die jonger of ouder zijn dan vijf jaar kunnen (in overleg met ouders) door de leerkracht aangemeld worden voor een screening.

De screening wordt uitgevoerd door de logopedisten van **Logopedie Overbetuwe** en wordt gefinancierd door de gemeente Overbetuwe.

Logopedie Overbetuwe Postbus 169 6660 AD Elst tel: 06-12540911

www.logopedieoverbetuwe.nl
info@logopedieoverbetuwe.nl

LOGOPEDIE OVERBETUWE

9.11 Hoofdluis

Hoofdluis kan op basisscholen voor vervelende problemen zorgen. Daarom pakken wij dit op onze school in samenwerking met de ouders (preventief) aan. Na elke vakantie controleert een groepje ouders al onze kinderen op hoofdluis. Mochten er ongewenste indringers zijn, dan zijn wij er snel bij en kunnen wij de problemen met spoed verhelpen. U wordt als ouder direct op de hoogte gesteld als er hoofdluis bij uw kind(eren) is geconstateerd. U dient zelf voor de nodige maatregelen te zorgen.

9.12 Schoolarts

De schoolarts houdt regelmatig spreekuur op één van de scholen in Zetten.

9.13 Verkeersexamen

In groep 7 besteden wij aandacht aan verkeerslessen. In samenwerking met de politie en de andere scholen in het dorp, organiseren wij een verkeersexamen. De kinderen krijgen hierbij theorie- en praktijkopdrachten.

9.14 Schoolzwemmen

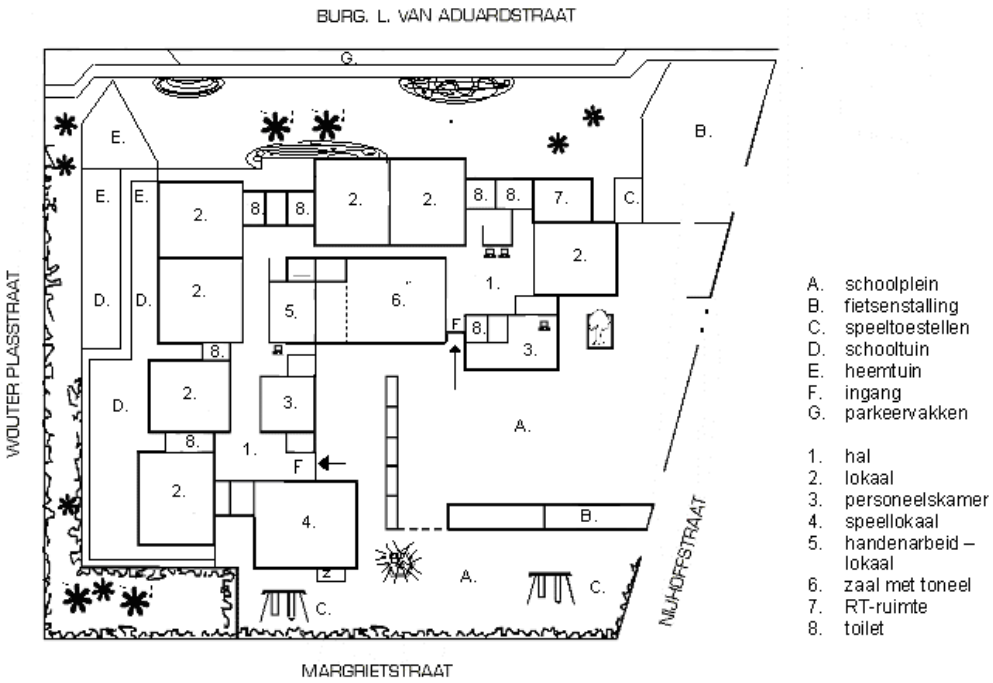
De gemeente Overbetuwe heeft het schoolzwemmen afgeschaft. De kinderen van groep 5 die nog geen zwemdiploma hebben kunnen echter op kosten van de gemeente zwemles krijgen. U kunt informatie opvragen bij de gemeente (www.overbetuwe.nl).

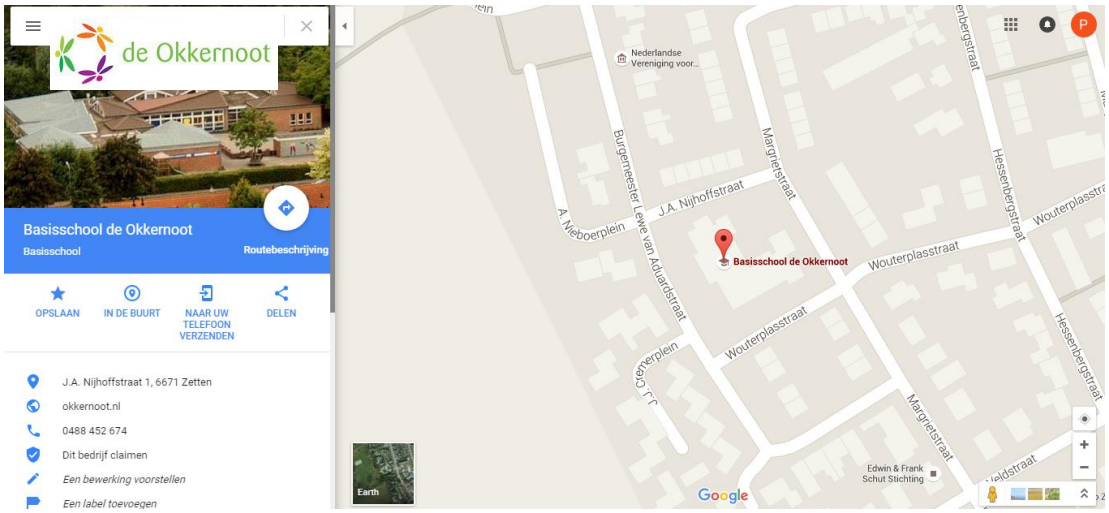
9.15 Verzekeringen

Het bestuur van Wonderwijs heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten voor het personeel, vrijwilligers en leerlingen van de Wonderwijs-scholen. Dit betreft een Bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering, Schadeverzekering Inzittende Plus en de Collectieve Ongevallenverzekering. De verzekering is alleen van toepassing op ongevallen die de leerlingen, personeel en ouders, die school ondersteunende werkzaamheden verrichten, tijdens de schooluren en tijdens het rechtstreeks komen van huis naar school en andersom en/of de plaats waar de activiteiten plaatsvinden. Inhoudelijke informatie over de dekking kunt u nalezen op www.vosabbverzekeringen.nl.

Een afschrift van de bijzondere voorwaarden van de ongevallenverzekering en de reisverzekering is op te vragen bij het bestuursbureau van Wonderwijs of de directie van de school.

9.16 Plattegrond van de school





10. Praktische informatie

10.1 Bestuur Wonderwijs

Bezoekadres:	Hoenderik 9, 6662 VM Elst (Gld)
Postadres:	Postbus 210 6660 AE Elst (Gld)
telefoon:	0481-350003
website:	www.wonderwijs.nl
E-mail:	info@wonderwijs.nl.nl
College van Bestuur:	Yvonne Smits en Eddy Verrips

10.2 Personeel

Directeur	Fleur Hagenbeek	0488-428548	info@okkernoot.nl f.hagenbeek@okkernoot.nl
Leerkrachten	Margriet Akkerman Tony Wanetie Mirella Holleman Ans Hofman Sanne Liebrand Lieke van Mullem Wilrieke van Mourik		m.akkerman@okkernoot.nl t.wanetie@okkernoot.nl m.holleman@okkernoot.nl a.hofman@okkernoot.nl s.liebrand@okkernoot.nl l.vanmullem@okkernoot.nl w.vanmourik@okkernoot.nl
Interne begeleider	Tanja van Veenendaal		t.vanveenendaal@okkernoot.nl
Vrijwillige conciërge	Shane Gerke		info@okkernoot.nl
Administratief medew.	Wilma Paling		administratie@okkernoot.nl

10.3 Overblijven

Tijdens de middagpauze kunnen de kinderen tegen een vergoeding overblijven op school. Dit gebeurt onder toezicht van twee of drie overblijfkrachten in aparte groepen voor onderbouw en bovenbouw.

De kosten bedragen: €1,75 per keer (los) en €15,- voor een strippenkaart (10x á €1,50).

10.4 Ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar vraagt de school een vrijwillige bijdrage van de ouders, om allerlei activiteiten te kunnen uitvoeren en dingen te betalen, waarvoor anders geen geld beschikbaar is.

De ouderbijdrage wordt vastgesteld in de jaarvergadering van de ouderraad. Hier wordt ook de begroting voor het komend schooljaar gepresenteerd.

Na deze vergadering ontvangen de ouders een verzoek om betaling van de penningmeester. Voor het schooljaar 2018-2019 bedroeg de ouderbijdrage € 35,- per kind.

10.5 Samenstelling medezeggenschapsraad 2019-2020

Oudergeleding	Pepijn Raats (voorzitter)	0488 453746
	Annina Gerritsen-Kort	
Teamgeleding	Mirella Holeman (secretaris)	
	Margriet Akkerman	

mr@okkernoot.nl

10.6 Stichting leergeld Overbetuwe

Leergeld Oost Betuwe: Bijdrage in de schoolkosten voor ouders met kinderen tot 18 jaar

Mocht u financieel niet in de gelegenheid zijn de schoolkosten van uw kind te betalen, dan kunt u mogelijk terecht bij Leergeld Oost Betuwe. Deze stichting ondersteunt ouders door een deel van de schoolkosten te betalen, of door een materiële bijdrage in bijvoorbeeld een fiets of computer. De contactgegevens zijn:

Stichting Leergeld Oost Betuwe
Van Ambestraat 1
6681 AK Bemmel
E-mailadres: info@lgob.nl

Leergeld
Oost Betuwe

10.8 Wonderwijs

Onze school De Okkernoot maakt deel uit van Stichting Wonderwijs. In Wonderwijs hebben vijftien basisscholen en (integrale) kind centra uit de gemeenten Lingewaard en Overbetuwe hun krachten gebundeld.

Binnen Wonderwijs werken ruim 350 professionals elke dag aan de brede ontwikkeling van ca. 4000 kinderen.

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin de talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen. Binnen Wonderwijs is sprake van diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte. Persoonlijke en professionele groei van personeel, het inzetten en delen van kennis, kunde, specialismen en behoud van werkgelegenheid zijn belangrijke onderwerpen bij Wonderwijs.

Onder het motto *'samen groeien in uitdagend onderwijs'* werkt Wonderwijs met verschillende partners in de regio samen om kinderen een betekenisvolle leeromgeving en doorgaande ontwikkeling te bieden.

Wilt u meer over Wonderwijs lezen klik dan op Wonderwijs

Openbare basisschool De Okkernoot
J.A. Nijhoffstraat 1
6671 ZL ZETTEN
Tel. 0488 452674
E-mail: info@okkernoot.nl
www.okkernoot.nl