

Schoolplan 2025-2029

Basisschool De Okkernoot ZETTEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
2 Koersplan	4
2.1 Koersplan 2025 -2028	4
3 Schoolbeschrijving	5
3.1 Schoolgegevens	5
3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk	5
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onze school/Ons IKC	9
4.1 Onze school	9
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 De missie van de school	10
5.2 Waar we trots op zijn	10
5.3 Onze grote verbeterdoelen	10
5.4 Onze visie op goed onderwijs	11
5.5 Onze visie op identiteit	11
5.6 Burgerschap	11
5.7 Leerstofaanbod	12
5.8 Basisondersteuning en extra ondersteuning	13
6 Personeelsbeleid	14
6.1 Integraal Personeelsbeleid	14
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	14
6.3 Professionele ruimte	15
6.4 Professionele cultuur	15
7 Organisatiebeleid	17
7.1 Organisatiestructuur	17
7.2 Ouderbetrokkenheid	17
7.3 Overgang PO-VO	18
7.4 AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)	18
8 Kwaliteitsbeleid	20
8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	20
8.2 Verantwoording en dialoog	21
9 Financieel beleid	22
9.1 Algemeen	22
9.2 Sponsoring	22
9.3 Realisatie schoolbegroting	23
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteren wij u het schoolplan van Basisschool de Okkernoot voor de periode 2025-2029. Dit plan is afgestemd op het Koersplan Wonderwijs Verwondert! en vormt de basis voor onze schoolontwikkeling. De Beloften uit dit koersplan zijn essentieel voor onze kwaliteitszorg en vormen de focus van ons beleid.

Op onze school streven we ernaar om een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving te bieden waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele groei van de kinderen. We geloven in de kracht van samenwerking tussen school, ouders en de gemeenschap om de beste leerresultaten te bereiken.

In dit schoolplan beschrijven we onze Beloften (to plan: wat beloven we?), beoordelen we periodiek of we deze Beloften nakomen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen en/of stellen we bij waar nodig (to act). Deze Beloften komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023.

Naast schoolontwikkeling richten we ons op de ontwikkeling van onze collega's en de onderwijsresultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om onze collega's mogelijkheden te bieden zich te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van de onderwijsopbrengsten.

Wij nodigen u uit om dit schoolplan door te nemen en samen met ons te werken aan een succesvolle toekomst voor onze leerlingen. Uw feedback en betrokkenheid zijn van onschatbare waarde en we kijken ernaar uit om samen te bouwen aan een sterke en hechte schoolgemeenschap.

Met vriendelijke groet,

Vera Gallé

Directeur de Okkernoot

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, visie en kernwaarden. Met daaraan gekoppeld de nieuwe doelen voor de komende jaren. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar het bevoegd gezag, de ouders/verzorgers en de overheid. Het is een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029. Op basis van onze doelen stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Koersplan

2.1 Koersplan 2025 -2028

Het Koersplan van stichting Wonderwijs heet 'Wonderwijs Verwondert!'. Het beslaat onze koers voor de jaren 2025-2028. In dit plan staan onze Beloftes en de doelen die we willen bereiken tegen 2028. Het Koersplan is een leidraad voor onze visie en strategie en biedt een duidelijk beeld van wat u en uw kinderen van ons kunnen verwachten in de komende jaren.

Domein Actiepunten beleidsplan 2025-2029	
Identiteit	Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs! Deze belofte legt de focus op wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier.
Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking

Bijlagen

1. Koersplan Wonderwijs 2025-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wonderwijs
College van Bestuur:	Hennie van Schilt
Adres + nummer:	Hoenderik 9
Postcode + plaats:	6662VM Elst
Telefoonnummer:	0481-350003
E-mail adres:	info@wonderwijs.nl
Website adres:	www.wonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	de Okkernoot
Directeur:	Vera Gallé
Adres + nummer.:	J.A. Nijhoffstraat 1
Postcode + plaats:	6671 ZL Zetten
Telefoonnummer:	0488452674
E-mail adres:	okkernoot@wonderwijs.nl
Website adres:	www.okkernoot.nl

3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk

Basisschool de Okkernoot is een openbare basisschool in het dorp Zetten, gelegen in de gemeente Overbetuwe. Dagelijks bieden wij onderwijs aan 117 kinderen. Wij zijn trots op de diversiteit binnen onze school. Doordat 16% van onze kinderen een niet-Nederlandse culturele achtergrond heeft, zien wij onszelf als een goede afspiegeling van de maatschappij. De Okkernoot is een mini-maatschappij waarin wij kinderen leren hoe we met elkaar omgaan. De kinderen komen uit Zetten en de omliggende dorpen.

Vertrouwen, motivatie en betrokkenheid

Wij stimuleren de intrinsieke motivatie van onze kinderen door hen succeservaringen te laten opdoen. We zorgen voor een positief pedagogisch klimaat waarin iedereen de ruimte en het vertrouwen krijgt om te groeien.

Taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfregulatie

Onze leerkrachten hebben een sterk klassenmanagement, stralen vertrouwen uit en stellen vragen uit nieuwsgierigheid. We werken met heldere kaders en doelen en voeren driehoeksgesprekken met ouders en kind, zodat alle betrokkenen samen kunnen werken aan de ontwikkeling van het kind. Onze school vanuit een duidelijke visie.

Gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, burgerschap

Bij ons op school staan de kernwaarden 'respect, veiligheid en verantwoordelijkheid' centraal. Dit geldt voor kinderen, ouders en collega's. Wij hebben een open, nieuwsgierige luisterhouding en tonen betrokkenheid door ons te verplaatsen in de ander. Op school heerst een sterk pedagogisch klimaat. We richten onze blik naar buiten en halen de buitenwereld naar binnen, van de nabije omgeving in Zetten tot wereldzaken. We zoeken actief de samenwerking op met de kinderopvang, het middelbaar onderwijs en de directe omgeving.

Onze schoolweging is 28,79 met een spreiding van 6,57, wat duidt op een gemiddelde schoolweging. De grote spreiding betekent dat er aanzienlijke verschillen zijn tussen de kinderen in onze groepen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	28,79	28-29	6,57	28,8 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,44	28-29	6,46		
2022 / 2023	29,18	29-30	7,71		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterkte kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Dit hebben we gedaan met het team, met ouders in de MR en met enkele leerlingen uit de bovenbouw. Daarin zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (in de klas, in het dorp, in de maatschappij) en bedreigingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Voor de leesbaarheid is er gewerkt met vier gekleurde kaders.

De SWOT is voor de leesbaarheid opgedeeld in de vier gekleurde kaders.

Sterkte	Input van kinderen
We zien elkaar (kinderen, ouders, team) Alle leerkrachten kennen alle kinderen (en andersom) Kinderen kennen elkaar (spelen en zorgen met elkaar) Er is een open houding vanuit de directie Sterk pedagogisch klimaat Team staat open voor onderwijsontwikkelingen en vernieuwingen Ouders komen gemakkelijk de school in Betrokken ouders zoals bij het oudertoneel (jaarlijks oudertoneel voor alle kinderen) Oog voor HB, oog voor wat lukt, leerlab Samenwerking met peuteropvang, BSO en VO Aantrekkelijk schoolplein Wereld van buiten naar binnen halen Team heeft zicht op de ontwikkeling van kinderen Weinig verloop van personeel, Groei leerlingaantal Warm welkom voor nieuwe kinderen, collega's / ouders Burgerschap (zoals jaarlijks goed doel bij "Scholidair") Samen afsluiten in de schoolbrede weeksluiting	Het is rustig in de gang en in de klas Meesters en juffen zijn vriendelijk De weeksluitingen zijn leuk, om te leren op een podium te staan en als groep iets te doen. De thema's per week zijn leuk. Mooie verlichting op het podium, ook rookeffecten. Dat de school wat kleiner is, maakt dat je sneller hulp krijgt Er is veel groen, binnen en buiten. Er zijn leuke activiteiten zoals koken, schooltuin en schoolreis We hebben een mooi nieuw plein met een voetbalveldje en sportbox (elke 2 maanden een nieuwe box met spelmateriaal voor de pauzes) De methodes zijn leuk Toffe bibliotheek. Aanvullende input van ouders Visie komt goed aan bod in kennismakingsgesprek met directie. Ons kent ons Veel mannelijke leerkrachten op een klein team.

<p>Zwakke</p> <p>Volgen van ontwikkeling bij WO, moet nog vorm krijgen Combinatieklassen voor sommige kinderen Werkdruk, taakverdeling in een klein team Voor sommige kinderen is een kleine school benauwend door beperkte keuze in vriendschappen ivm lin aantal Weinig doorgroeimogelijkheden in de school voor personeel Kinderen hebben weinig zicht op hun eigen leerontwikkeling</p>	<p>Input kinderen</p> <p>Er wordt te weinig geknutseld.</p> <p>Aanvullende input van ouders Kan ons kent ons ook afschrikken? Groepsvorming door ouders.</p>
---	---

<p>Kansen</p> <p><i>In de klas</i> Talent ontwikkeling op brede gebieden verder vormgeven Groepsdoorbrekend werken Hoogbegaafdheid leerlab – leerkuil Digitale geletterdheid versterken (kinderen en team) Geïntegreerd aanbod Inzicht creëren in eigen leerproces van kinderen Ouders inzetten bij Blink thema's (op inhoud) Blijven borgen van afspraken in kwaliteitskaarten</p> <p><i>In het dorp</i> Zichtbaarheid in het dorp en omgeving (via social media) Samenwerking met kinderopvang, doorgroei naar (integraal) kindcentrum</p> <p><i>In de maatschappij</i> Meebewegen en oog hebben voor de multiculturele samenleving. Aandacht voor diversiteit geletterdheid en anderstaligen. Twee scholen in een gebouw met meerdere disciplines (schoolmaatschappelijk werk bijv), IKC met meerdere scholen. Samenwerking met opvang, vergroten aanbod na school.</p>	<p>Input van kinderen</p> <p>Meer knutselen Meer samenwerken dóór de groepen heen, zoals samen een kunstproject met groep 1 t/m 8. Een hekje om het voetbalveldje, ook achter de goal Muurtje voetbalveld in een kleur verven De gang gezelliger maken Kleur op de muur in de klas</p> <p>Aanvullende input van ouders Bij Scholidair in het dorp meer aandacht voor dit goede doel. Het wordt steeds meer gecentreerd op de school en het plein ipv in het dorp.</p>
--	---

Bedreigingen	Input van kinderen
<p><i>In de klas</i> Kinderen met specifieke begeleidingsbehoeften Klein team en dus kwetsbaar</p>	<p>Kinderen die buiten schooltijd op ons schoolplein spelen. Een boze buurman die je wegstuurt van het schoolplein in het weekend en zegt de politie te bellen.</p>
<p><i>In het dorp</i> Met drie basisscholen in één dorp vissen we uit dezelfde vijver Hechte gemeenschap, families/vrienden kiezen voor dezelfde school voor hun kinderen. Schoolgebouw is verouderd</p>	<p>Aanvullende input van ouders Lerarentekort (is groot) Directeurentekort (is nog groter) Dat wat goed gaat blijven borgen, zodat het niet kwetsbaar wordt als iemand vertrekt.</p>
<p><i>In de maatschappij</i> Drie scholen in één dorp. In combinatie met lerarentekort</p>	

4 Onze school/Ons IKC

4.1 Onze school

Onze school staat midden in Zetten en rond de 117 kinderen bezoeken op dit moment onze mooie school. De kinderen zijn verdeeld over 5 groepen. Wij werken met homogene groepen én combinatiegroepen. Dat betekent dat in een lokaal, kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. De school is gehuisvest in een prachtig en goed onderhouden gebouw. Rondom de school is er veel speelruimte, waar de kinderen lekker kunnen voetballen, klimmen en klauteren, tikkertje kunnen spelen, maar ook op een bankje even rustig kunnen zitten of lekker kunnen kletsen met de andere kinderen. Wij hebben een prachtige schooltuin. De kinderen zijn regelmatig in de schooltuin te vinden. In onze school wordt niet alleen het onderwijs verzorgd aan de kinderen van groep 1 t/m 8. Wij hebben een nauwe samenwerking met Kinderopvang Ukkiepuk. Zij verzorgen peuteropvang en buitenschoolse opvang in ons pand.

Onze school maakt deel uit van stichting Wonderwijs. Wonderwijs is een onderwijsorganisatie van 15 scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Op de Okkernoot krijgen kinderen maximale kansen om hun talenten verder te ontwikkelen. We begeleiden kinderen bij het groeien naar zelfstandige, veerkrachtige, creatieve en autonome volwassenen die oog hebben voor de ander. Dit doen we vanuit een sterk pedagogisch klimaat. Bij ons werken we vanuit de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Onze kernwaarden:



Respect

Bij ons op school werken we vanuit respect. Dit betekent dat we elkaars culturele achtergronden waarderen en dat je jezelf mag zijn. We communiceren op een respectvolle manier met elkaar en dragen samen zorg voor onze omgangsvormen.



Veiligheid

De kracht van de Okkernoot is dat iedereen elkaar kent. Door rekening met elkaar te houden, creëren we samen een veilige schoolomgeving. We luisteren naar elkaar, zien elkaar en staan klaar om elkaar te helpen.









Verantwoordelijkheid

Wij dragen verantwoordelijkheid voor elkaar en onze omgeving. We gaan zorgvuldig om met materialen en zorgen er samen voor dat er een prettige sfeer op school heerst. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden. We houden ons aan afspraken en zijn duidelijk in onze verwachtingen.

5.2 Waar we trots op zijn

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school is veel aandacht voor de basisvaardigheden en wij behalen goede resultaten.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
 Wij hebben een sterk pedagogisch klimaat.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
 Op onze school word je gezien, alle leerkrachten kennen alle kinderen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
 Wij hebben een open communicatie met ouders, de lijnen zijn kort en leerkrachten zijn laagdrempelig te benaderen door ouders.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
 Door de weeksluitingen oefenen de kinderen hun presentatievaardigheden en stimuleren we hun zelfvertrouwen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
 Op onze school hebben we een hoge ouderbetrokkenheid.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op de Okkernoot hebben kinderen zicht op hun eigen leerproces.
2.	Op de Okkernoot helpen we de kinderen om hun veerkracht te ontwikkelen of te vergroten.
3.	Wij werken als team samen aan het ontwikkelen van onderwijs.
4.	Op onze school kunnen we effectief differentiëren (om goed af te stemmen op de behoeften van onze kinderen).

5.4 Onze visie op goed onderwijs

Wij vinden het van groot belang dat kinderen een stevige, brede basis ontwikkelen. Daarom ligt er een duidelijk accent op de ontwikkeling van basisvaardigheden zoals taal en rekenen. We werken systematisch en gedifferentieerd en maken gebruik van effectieve leermethoden. Door de buitenwereld naar binnen te halen, verrijken we ons onderwijs.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan creatieve vorming, zoals podiumkunsten (zang, dans, drama), handvaardigheid en tekenen. Tijdens de weeksluitingen kunnen de kinderen deze vaardigheden tonen, wat hun presentatievaardigheden en zelfvertrouwen vergroot. Deze weeksluitingen zijn ook waardevolle momenten van samenzijn voor de school en ouders, wat de band met elkaar versterkt. Wij hechten aan een goede samenwerking met ouders. Dit is een cruciale schakel in de ontwikkeling van het kind.

Op onze openbare basisschool is ieder kind welkom, ongeacht sociale of culturele achtergrond. Onze kinderen leren van jongens af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging.

Bij ons werken we vanuit de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid:

Respect

Bij ons op school werken we vanuit aan respect. Dit betekent dat we elkaars culturele achtergronden waarderen en iedereen de vrijheid heeft om zichzelf te zijn. We communiceren op een respectvolle manier met elkaar en dragen samen zorg voor onze omgangsvormen.

Veiligheid

De kracht van de Okkernoot ligt in de hechte gemeenschap waarin iedereen elkaar kent. Door rekening met elkaar te houden, creëren we samen een veilige schoolomgeving. We luisteren naar elkaar, zien elkaar en staan klaar om elkaar te helpen.

Verantwoordelijkheid

Wij dragen verantwoordelijkheid voor elkaar en onze omgeving. We gaan zorgvuldig om met materialen en zorgen er samen voor dat er een prettige sfeer op school heerst. Dit geldt voor kinderen, ouders en teamleden. We houden ons aan afspraken en zijn duidelijk in onze verwachtingen.

5.5 Onze visie op identiteit

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin de talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen. Er is in onze scholen diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte.

Belangrijk is het verhaal van de school. Onderstaande thema's staan daarbij centraal.

- ✓ De waarden van de school en de praktijk waarin deze waarden herkenbaar zijn
- ✓ De profilering van de school als op het gebied van de brede identiteit in relatie tot de samenleving
- ✓ Ontwikkelingen, dilemma's en wensen die in de praktijk van de school door professionals, ouders en/of kinderen ervaren worden.

5.6 Burgerschap

Op de Okkernoot vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers. Ons burgerschapsonderwijs voldoet aan de richtlijnen van de Wet Primair Onderwijs (WPO, artikel 8) en sluit aan bij de visie van stichting Wonderwijs. Dit betekent dat we actief

burgerschap en sociale cohesie bevorderen door leerlingen kennis en respect bij te brengen voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

We willen dat kinderen:

- ✓ Kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving.
- ✓ Respectvol zijn en openstaan voor anderen.
- ✓ Zelfbewust en mondig zijn.
- ✓ Inzicht hebben in de invloed van hun gedrag op anderen.
- ✓ Begripvol, tolerant en verdraagzaam zijn.
- ✓ Betrokken zijn bij de wereld, zowel dichtbij als verder weg.

Burgerschap is verweven met ons onderwijs en komt terug in verschillende vakken en activiteiten, zoals wereldoriëntatie (Blink Wereld), sociaal-emotionele ontwikkeling en thematische projecten. Onderwerpen zoals democratie, grondrechten, duurzaamheid, conflicthantering en sociale verantwoordelijkheid krijgen daarbij aandacht.

Op de Okkernoot leren kinderen niet alleen over burgerschap, maar ervaren en oefenen ze het ook in de praktijk. Dit doen we naast Blink Wereld onder andere door:

- **Scholidair:** Jaarlijks hebben wij een goede doelen project waarbij kinderen zich inzetten voor kinderen in andere landen.
- **Leerlingenraad:** In de leerlingenraad denken en beslissen kinderen mee over schoolzaken.
- **Schooltuin:** samen zorg dragen voor de natuur.
- **Pleincoaches:** zorg dragen voor het spelmateriaal in de pauzes.

Binnen onze school heerst een veilige en open sfeer waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, zoals ook beschreven in het Veiligheidsbeleid van Wonderwijs. Samen met ouders en de omgeving werken we aan een sterke basis voor de toekomst, waarin onze leerlingen met vertrouwen, lef en betrokkenheid deel uitmaken van de samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerken.
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten op op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekken voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

5.8 Basisondersteuning en extra ondersteuning

Wij streven ernaar dat iedere kind in acht jaar een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken en zich maximaal kan ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat we hier zo goed mogelijk bij aansluiten. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun kinderen goed kennen en volgen hun didactische- en sociaal- emotionele ontwikkeling nauwkeurig. Wij werken opbrengstgericht, we vergelijken onze opbrengsten met onze schoolnormen. Waar nodig passen we het lesgeven of het aanbod aan en bieden we extra ondersteuning aan.

In onze schoolgids is de ondersteuningsstructuur beschreven. Hierin omschrijven we hoe we ondersteuning bieden op school en wat onze grenzen zijn.

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend, maar twee maal per jaar gebeurt dit tijdens de groepsbesprekingen (na de midden- en eindtoetsen). Dit zijn onderwijsinhoudelijke overleggen tussen de leerkracht(en) en de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen komen de ontwikkeling van de groep als geheel, het leerkrachtgedrag, de ontwikkeling van kleine groepjes en de ontwikkeling van individuele kinderen aan de orde. De afspraken die tijdens deze overleggen worden gemaakt, worden vastgelegd, gemonitord en geëvalueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de leerlingen.
8.	De school voert de zorg planmatig uit.
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het Koersplan “Wonderwijs verwondert! Samen groeien in uitdagend onderwijs” legt de basis voor het strategisch personeelsbeleid binnen Wonderwijs. Het strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van dit Koersplan. Belangrijk daarbij is dat onze kernwaarden, vertrouwen, respect, eigenaarschap, verbinding en professionaliteit tot uiting komen in alles wat we doen, zowel in ons onderwijs als in ons HR-beleid.

Bij de uitvoer van het strategisch personeelsbeleid zijn de verwachte interne- en externe ontwikkelingen van belang:

- Een externe ontwikkeling is het personeelstekort dat door het NPO extra nijpend is geworden. Door het maken van een meerjarenpersoneelsplanning in relatie tot de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen, hebben we een goed beeld van de verwachte personele behoefte.
- Om te voorkomen dat er een tekort aan medewerkers ontstaat, willen we onder andere Pabo-studenten “binden en boeien”, zodat zij na het afstuderen bij Wonderwijs komen werken.
- Wij bieden een aantal zij-instromers de mogelijkheid hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs te behalen.
- Er bestaat de mogelijkheid en om een aantal onderwijsassistenten de PABO-opleiding te laten volgen.
- Belangrijk is om ons eigen personeel aan ons te blijven binden door een goede werkgever te zijn. Dit doen we onder andere door collega’s kansen te bieden zich verder te ontwikkelen, door een passende stijl van leidinggeven en door collega’s te faciliteren.
- Tevens zoeken we naar mogelijkheden voor extra secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals de cafetariaregeling.
- Overige externe ontwikkelingen die wij nauwkeurig volgen zijn de wijzigingen in de bekostiging, de cao-afspraken en de wijzigingen in wetgeving.

Interne vraagstukken die een strategische aanpak van het personeelsbeleid noodzakelijk maken, zijn onder andere professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het strategisch personeelsbeleid wordt in werkgroepen samen met directeuren, leerkrachten en eventueel leden van de GMR verder ontwikkeld. Na advies van de gezamenlijke directeuren in het Directeuren Overleg wordt een beleidsstuk ter informatie, instemming of advies voorgelegd aan de GMR. Vervolgens neemt het College van Bestuur een besluit. Via de mail en de nieuwspagina op Intranet wordt iedereen op de hoogte gebracht van nieuw beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de implementatie op de school en kan daarbij ondersteund worden door HR. Indien nodig wordt scholing of een extra instructie verzorgd.

Het strategisch personeelsbeleid wordt voortdurend afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan. De onderwijs- en de ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend voor het dagelijks handelen van de leerkracht. Het onderwijs op de scholen wordt steeds meer flexibel georganiseerd. Leerlingen worden vaak niet meer begeleid door één leerkracht, maar door meerdere onderwijsprofessionals (onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners) . Door naast de leerkrachten andere onderwijsprofessionals in te zetten, kan beter tegemoet worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Binnen Wonderwijs werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. In enkele gevallen worden LIO-studenten, in de laatste maanden van de studie ingezet als groepsleerkracht.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en

vakbekwaam.

Het instrument Team in Beeld geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de waarderende gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

6.3 Professionele ruimte

Professionele ruimte omvat verschillende aspecten die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van een kind. Wij geloven dat deze aspecten van professionele ruimte essentieel zijn voor het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs en het optimaal begeleiden van een kind in zijn of haar ontwikkeling.

Inhoud van het onderwijsaanbod

Professionele ruimte gaat allereerst over de inhoud van de lessen. Onze leerkrachten stemmen het lesprogramma zó af dat het bij de leerbehoeften van de leerlingen. Dit betekent dat we flexibel kunnen inspelen op interesses van de kinderen en actuele thema's, waardoor het leren betekenisvoller en boeiender wordt.

Wijze van aanbieden van het onderwijs

Daarnaast betreft professionele ruimte de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden. Onze leerkrachten gebruiken diverse effectief bewezen didactische methoden en technieken om de lesstof op een effectieve en aantrekkelijke manier over te brengen. Dit kan variëren van klassikale instructie tot groepswork en individuele begeleiding, afhankelijk van wat het beste werkt voor de leerlingen. Wij hebben hierover gezamenlijke kaders opgesteld, waarbinnen de leerkrachten eigen keuzen maken.

Ondersteunende middelen

Ook de middelen die ondersteunend zijn aan het onderwijs vallen onder professionele ruimte. We maken gebruik van moderne leermiddelen en technologieën om het leerproces te verrijken. Denk hierbij aan digitale leermiddelen en educatieve software die de lessen ondersteunen en de betrokkenheid van de leerlingen vergroten.

Pedagogische aanpak en klimaat

We streven naar een veilige en stimulerende leeromgeving waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Onze leerkrachten creëren een positief pedagogisch klimaat waarin elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt.

Professionalisering van collega's

Tot slot omvat professionele ruimte de professionalisering van onze collega's. We investeren continu in de ontwikkeling van onze leerkrachten door middel van scholing en workshops. Dit zorgt ervoor dat zij up-to-date blijven met de nieuwste onderwijskundige inzichten en methoden en zich blijven ontwikkelen in lijn met de schoolontwikkeling.

6.4 Professionele cultuur

Bij Wonderwijs, en dus ook op de Okkernoot, werken ambitieuze onderwijsprofessionals. Onze collega's zijn gemotiveerd om te leren en zich te ontwikkelen en zoeken actief naar oplossingen en mogelijkheden om kinderen optimaal te begeleiden.

Professionalisering zien wij als een doorlopend proces dat bijdraagt aan de schoolontwikkeling. Gedurende het schooljaar voeren we waarderende gesprekken met alle collega's over hun professionele ontwikkeling. Deze gesprekken zijn altijd gekoppeld aan het schoolplan, waarin de gewenste schoolontwikkelingen zijn beschreven. Op basis van evaluaties bespreekt het schoolteam de onderwijsontwikkelingen en de bijbehorende professionalisering voor het volgende schooljaar. Dit wordt vervolgens vastgelegd in het jaarplan van de school.

De professionaliseringsplannen van de scholen vormen de basis voor het bovenschoolse aanbod,

Basisschool De Okkernoot

zichtbaar in het Leerlab.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Wonderwijs is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs van 15 scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Zo'n 4000 kinderen bezoeken de scholen van Wonderwijs. Ruim 400 collega's zorgen elke dag voor betekenisvol en uitdagend onderwijs.

Op Basisschool de Okkernoot werken we met een team van toegewijde professionals die samen zorgen voor een optimale leeromgeving voor onze leerlingen.

Hieronder vindt u een overzicht van onze organisatiestructuur:

- **Directeur:** De directeur is integraal verantwoordelijk voor de algehele leiding en het dagelijks bestuur van de school. De directeur zorgt voor de uitvoering van het schoolbeleid en onderhoudt contacten met externe partijen.
- **Intern Begeleider:** De intern begeleider coördineert de kwaliteitszorg en ondersteunt en coacht leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- **Leerkrachten:** Onze leerkrachten verzorgen het dagelijkse onderwijs in de verschillende groepen. Zij zijn verantwoordelijk voor het lesgeven, begeleiden en evalueren van ontwikkeling van de leerlingen.
- **Meerbegaafdheidsspecialist:** De meerbegaafdheidsspecialist richt zich op de begeleiding en ondersteuning van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze specialist ontwikkelt uitdagende lesprogramma's en biedt advies aan leerkrachten.
- **Onderwijsassistenten:** De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de klas. Zij helpen bij het voorbereiden van lessen, begeleiden kleine groepjes leerlingen en bieden extra ondersteuning waar nodig.
- **Administratief medewerker:** De administratief medewerker verzorgt de administratieve taken binnen de school, zoals het bijhouden de financiële administratie, leerlingadministratie en correspondentie.
- **Conciërge:** De conciërge zorgt voor het onderhoud van het schoolgebouw en het terrein. Daarnaast ondersteunt de conciërge bij logistieke en facilitaire zaken.
- **Vrijwillige conciërges:** De vrijwillige conciërges ondersteunen de conciërge bij diverse taken en dragen bij aan het onderhoud en de netheid van de school.

Samen vormen wij een hecht team dat zich inzet voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

7.2 Ouderbetrokkenheid

School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis is essentieel om het beste uit ieder kind te halen. Dit betekent dat we elkaar regelmatig informeren en onderwijs en opvoeding op elkaar afstemmen in het belang van het kind. Dit vraagt om voortdurende samenspraak en betrokkenheid van beide partijen. Ouders zien wij als gelijkwaardige gesprekspartners.

MR en OR

Binnen de Okkernoot hebben we een MR (Medezeggenschapsraad) en een OR (Ouderraad). Deze raden fungeren als platforms waar ouders en schoolmedewerkers samenkomen om beleid (MR) en ideeën en feedback uit te wisselen. Dit helpt ons om beter in te spelen op de behoeften en wensen van zowel de leerlingen als de ouders.

Oudergesprekken

Meerdere keren per jaar voeren we driehoeksgesprekken tussen kind, ouders en leerkracht over de ontwikkeling. Deze gesprekken zorgen ervoor dat alle betrokkenen samen kunnen werken aan de ontwikkeling van het kind en dat er een duidelijke afstemming is tussen school en thuis.

Weeksluitingen

Weeksluitingen zijn waardevolle momenten van samenzijn voor de hele schoolgemeenschap. Het is een gelegenheid voor leerlingen om hun presentatievaardigheden en zelfvertrouwen te ontwikkelen en voor ouders om betrokken te zijn bij het schoolleven.

Informatieavonden

Daarnaast organiseren we verschillende informatieavonden. Deze avonden zijn bedoeld om ouders/verzorgers op de hoogte te houden van de ontwikkelingen binnen de school en om hen te betrekken bij het onderwijsproces. Deze kunnen gaan over de informatie over de groep, maar er kan ook een bepaald thema centraal staan. Door interactieve sessies en presentaties zorgen we ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn en actief kunnen deelnemen aan de schoolgemeenschap.

Begeleiding bij activiteiten

Ouders spelen een belangrijke rol bij de organisatie en begeleiding van diverse schoolactiviteiten. Dit kan variëren van sportdagen en schoolreisjes tot culturele evenementen en projectweken. De aanwezigheid en ondersteuning van ouders zorgen ervoor dat deze activiteiten soepel verlopen en voor alle kinderen een succes worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	De communicatie met en naar ouders verloopt laagdrempelig.

7.3 Overgang PO-VO

Wij streven ernaar dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs (VO) dat bij hen past. Om tot een juiste plaatsing in het VO te komen, hanteren wij een zorgvuldig opgestelde adviesprocedure. Deze procedure omvat ook de stappen die we volgen bij heroverwegingen van het advies. In het kader van gelijke kansen adviseren wij kansrijk.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij nodig hebben om het vervolgonderwijs goed te doorlopen. Daarom hechten wij veel waarde aan regelmatig contact met de scholen waarnaar wij onze leerlingen doorverwijzen. Dit helpt ons om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen en om ervoor te zorgen dat onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben in hun verdere schoolloopbaan.

Onze adviesprocedure is als volgt:

- Rond oktober worden de ouders van groep 7 en 8 uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs (VO). Hierin staan we uitgebreid stil bij de opbouw van het schooladvies (wie zijn er bij betrokken) en hoe het VO is opgebouwd. In januari groep 8 wordt het schooladvies (type onderwijs) door de leerkracht met de ouders en het kind besproken. Dit advies is gebaseerd op de schoolvorderingen, werkhouding, inzet en betrokkenheid van het kind, en wordt voorbereid door de adviescommissie (leerkracht(en) groep 8, IB-er en directeur).
- In februari wordt de door het ministerie verplichte doorstroomtoets afgenomen. Bij ons op school is dit de DIA-toets.
- In maart wordt, nadat de uitslag van de Doorstroomtoets bekend is, het definitieve advies aan ouders meegegeven. Ouders kunnen hun kind gaan inschrijven bij de school naar keuzen.
- Wanneer een leerling officieel is ingeschreven bij de VO-school, krijgen wij hiervan bericht en sturen wij een digitaal leerlingendossier op. Ouders hebben deze informatie ook ontvangen ontvangt dit dossier ook via de leerkracht. In het dossier staan onder andere de sociaal emotionele ontwikkeling, de resultaten van toetsen en de uitslag van de DIA doorstroomtoets.
- Er is een warme overdracht met de VO scholen waar de kinderen heen gaan. De intern begeleider en leerkracht van groep 8 bespreken met de nieuwe school de leerlingen door.

7.4 AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Wonderwijs beschikt over een Informatiebeveiligings- en Privacybeleid (IBP-beleid), waarin staat beschreven hoe wij omgaan met informatiebeveiliging en privacy. In het IBP-beleid wordt uitgelegd hoe we de persoonsgegevens van leerlingen, collega's en ouders/verzorgers behandelen en hoelang deze gegevens worden bewaard.

Wij hechten veel waarde aan de zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Dit betekent dat de informatie die we in de schooladministratie (zoals het LOVS) vastleggen, juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is. Het beleid staat op onze website en de hoofdlijnen zijn opgenomen in onze schoolgids.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

Binnen Wonderwijs vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten (zie Koersplan). Werken vanuit ambitie voorkomt middelmatigheid. Een duurzaam sterke school worden, begint met een krachtige collectieve ambitie. Kwaliteit gaat vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit moet geen toeval zijn. Je moet ervoor zorgen. Dat is waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Succes wordt zo zichtbaar. Dat succes gaat om de ontwikkeling van kinderen, medewerkers en organisatie.

Uitgangspunt: Als men doordrongen is van het "Waarom" van de verandering en dat eerst helder heeft, is het makkelijker het "Hoe" en het "Wat" van de verandering in te vullen. Succesvolle veranderingen lijken een bepaald patroon te hebben. Simon Sinek benoemde dit als "The Golden Circle" (Why, How, What)

Iedere school van Wonderwijs zal in voldoende mate zichtbaar moeten maken dat ze dat ze doen wat ze zeggen en dat anderen dat ook vinden.

De gezamenlijke kwaliteitscultuur van Wonderwijs willen we ook in dit kader plaatsen. Leiding geven aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt bewust leren. Als leidinggevende ben je hierin bepalend. Dat betekent:

- Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen in de organisatie.
- Bewust met je team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers.
- Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen.
- Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur.
- Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden.
- Betrokkenheid van stakeholders.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

Het Koersplan is richtinggevend voor het beleid van Stichting Wonderwijs en de scholen. Het is geen blauwdruk, maar een richting waarin we ons willen ontwikkelen. Een kompas voor onze scholen om de juiste keuzes te maken in verbinding met hun directe omgeving en met ondersteuning vanuit het bestuur en bestuurskantoor. De ontwikkelingen op de scholen leggen we vast in de vorm van schoolplannen (2025-2028)

In een organisatie als de onze is veel verschillende expertise, denkkracht en creativiteit voorhanden. Het zou zonde zijn als we elkaar daar niet mee verrijken. Want door te leren en te delen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs, onszelf als professionals en onze organisatie. Daarom is het bij Wonderwijs vanzelfsprekend dat we kennis, ervaring en goede voorbeelden met elkaar delen. De organisatie biedt daar de faciliteiten voor. Dat betekent ook dat we geen valse bescheidenheid kennen en niet bang zijn om onszelf koploper te noemen in iets waar we goed in zijn.

Met een goed uitgezette PDCA (plan, do check, act)- en IMWR (inspirerend, mobiliserend, waardierend, reflecterend) in alle lagen van de organisatie wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onderzoek (evidence informed) en experimenteren worden dan wezenlijke onderdelen binnen deze organisatie.

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken ten aanzien van de doelen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen doelen en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De financiële kaders worden jaarlijks vastgelegd in de Kaderbrief bij de begroting. Wonderwijs heeft als doelstelling om beschikbare middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen van het onderwijs.

In algemene zin geldt:

- Elke school heeft een vastgestelde eigen reservepositie. Dit betreft naast de bestemmingsreserve NPO en de (evt.) reserve schoolfonds, een algemene reserve.
- Ten aanzien van de jaarlijkse begrotingen worden overschrijdingen zonder voorafgaande toestemming niet toegestaan. Indien de begroting van een school negatief sluit is hiervoor, na argumentatie van de schooldirecteur, toestemming verleend door het College van Bestuur.
- Budgetbewaking is een verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren. Het College van Bestuur toetst op basis van de Marap's.
- Het opheffen van niet-efficiënte situaties in de huisvesting van scholen (met name leegstand) is op onderwijskundige en materiële gronden een continu aandachtspunt.

9.2 Sponsoring

Sponsoring kan een waardevolle bijdrage leveren aan het basisonderwijs. Het biedt scholen de mogelijkheid om extra middelen te verkrijgen die kunnen worden ingezet voor diverse educatieve en recreatieve activiteiten. Hieronder beschrijven we hoe sponsoring binnen onze school wordt toegepast en welke richtlijnen we hanteren.

Doel van sponsoring

Het doel van sponsoring is om aanvullende financiële steun te verkrijgen voor projecten en activiteiten die buiten het reguliere budget vallen. Dit kan variëren van het aanschaffen van nieuwe leermiddelen en technologieën tot het organiseren van culturele evenementen en sportactiviteiten.

Richtlijnen voor sponsoring

Bij het accepteren van sponsoring hanteren wij enkele belangrijke richtlijnen om ervoor te zorgen dat de integriteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs gewaarborgd blijven:

1. *Transparantie*: Alle sponsorovereenkomsten worden transparant en duidelijk gecommuniceerd naar ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Dit zorgt voor openheid en vertrouwen binnen de schoolgemeenschap.
2. *Geen Commerciële Invloed*: Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of de pedagogische aanpak. Wij accepteren geen sponsoring die gepaard gaat met commerciële belangen die de onafhankelijkheid van ons onderwijs kunnen aantasten.
3. *Ethische Overwegingen*: Wij accepteren alleen sponsoring van organisaties die passen bij de waarden en normen van onze school. Sponsoring van bedrijven die betrokken zijn bij activiteiten die schadelijk zijn voor kinderen, zoals tabak, alcohol of gokken, wordt niet geaccepteerd.

Toepassing van sponsorgelden

De sponsorgelden worden zorgvuldig beheerd en ingezet voor specifieke projecten en activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Enkele voorbeelden van toepassingen zijn:

- Aanschaf van leermiddelen: Extra leermiddelen zoals boeken, digitale tools en educatieve software.
- Organisatie van evenementen: Financiële steun voor het organiseren van sportdagen, culturele evenementen en schoolreisjes.
- Verbetering van faciliteiten: Investerings in de verbetering van schoolfaciliteiten, zoals speeltoestellen en sportuitrusting.

Betrokkenheid van Ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het proces van sponsoring. Daarom worden ouders geïnformeerd over sponsoractiviteiten en hebben zij de mogelijkheid om mee te denken en

feedback te geven. Dit zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de ontwikkeling van onze school.

Door sponsoring op een verantwoorde en transparante manier toe te passen, kunnen wij onze leerlingen extra kansen en mogelijkheden bieden die bijdragen aan hun groei en ontwikkeling.

Wij maken op dit moment geen gebruik van sponsoring.

9.3 Realisatie schoolbegroting

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het nieuwe kalenderjaar, door het bestuur vastgesteld. Deze vastgestelde begroting is leidend voor de directeuren van de scholen. Dit betekent dat er in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn opgenomen in de begroting. Indien de directeur wil afwijken van de begroting, dient zij hiervoor een schriftelijk verzoek bij het bestuur in te dienen.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09DV
Naam: Basisschool De Okkernoot
Adres: J.A. Nijhoffstraat 1
Postcode: 6671 ZL
Plaats: ZETTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Pieter-Bas Hover

naam

functie voorzitter MR

functie

plaats Zetten

plaats

datum 12-06-2025

datum

handtekening



handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09DV
Naam: Basisschool De Okkernoot
Adres: J.A. Nijhoffstraat 1
Postcode: 6671 ZL
Plaats: ZETTEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Hennie van Schilt

functie 02 CvB

plaats Elst

datum 16-06-25

handtekening



naam Vera Gallé

functie directeur

plaats Zetten

datum 17-06-2025

handtekening

